

党的教育方针的胜利

——下放蒲水总结报告

中共武大图书馆学系总支委员会

在党的教育方针光辉照耀下，在比较彻底地清算了系里旧的、资产阶级教学路线的基础上，我系二、三年级同学及部分教师共98人于1958年11月17日至1959年2月3日下放到湖北省浠水县的十月人民公社、洗马人民公社和兰溪人民公社。在下放期间，一边劳动、一边上课、一边通过建立和开展人民公社图书馆的实际工作，进行科学研究，把教学、科学研究同生产劳动紧紧地结合起来。这次下放，我们把课堂搬到了农村，拜劳动人民为师，以教学为中心，通过劳动带动了其他一切工作。各方面都取得了不少的收获，也取得了一定的经验和教训。

一

通过劳动锻炼，多数人都加深了对劳动和劳动人民的感情，有的人开始建立了对劳动和劳动人民的感情。

这次下放，大家对劳动锻炼是认真的。不管在旅途中、招待所，还是在公社里，绝大多数的人都能放下知识分子的臭架子，和社员同吃、同住、同劳动，做到以一个普通劳动者、小学生和勤务员的姿态出现。先后参加了犁田、挑粪、施草木灰、车水、扛甘蔗、捡棉花、磨豆腐、修公路、种麦、种油菜、搬砖瓦、建房子、打谷、打铁、挑水、扫地等等劳动。劳动时大家不怕苦，不怕脏，干劲很大。特别是有几次同学半夜起来抢收，弄得棉衣都湿透，沾满泥巴，但是心里还是高高兴兴，许多社员都受了感动。社员作诗写信表扬我们说“武大同学是百能”，“拿起锄头把产生，拿起笔桿写诗文”，把同学称为“生产和学习结合的带头人”。据统计，羣众共写了表扬我们的诗歌信件达300余篇之多。

通过劳动，绝大多数的人都对劳动和劳动人民有了比较正确的认识。过去有一部分人是十分厌恶劳动的，他们把劳动说成是件痛苦的事，“劳动劳动，腰酸腿痛”。由于他们害怕劳动，所以提出了一套反对参加劳动的“理论”。例如说劳动“害多利少”、“劳动不是改造知识分子的唯一道路”；“大学生无论怎样改造也还是大学生，不会是工人农民等等”当然这些谬论并不值得大惊小怪，这是在贯彻党的教育方针中必然出现的现象。因为事实上有两种针锋相对的教育方针。党的方针是教育与生产劳动相结合，而资产阶级的方针则主张劳心与劳力的分离。现在大学生要参加劳动，自然会出现两种方针、两条路线的斗争。但是坚持这种资产阶级方针的人究竟是少数，大部分人通过东西湖劳动、红专辩论、教育方针辩

論、大办工厂，鋼鐵生产等等，同志們对于劳动都有了一定認識，但对于劳动的意义体会得是不够深的，有些人甚至还不是口服心服的甘愿拜劳动人民为师。下放以后，思想上有充分准备的人，就能积极的参加劳动。一些思想問題解决不太彻底的人，一碰到比較重比較髒的劳动，还有些畏惧情緒。当然也还有极少数的人，到了农村，仍然輕視劳动和劳动人民的。一般說来，經過两个半月的劳动锻炼，收获是不小的。大家不但学到了許多劳动的技能，而且都增强了身体，学会了做羣众工作的經驗，但是最主要的收获还是思想上感情上的收获。本来对劳动有抵触情緒的人转变了，过去对劳动認識得不大清楚的人，对劳动也体会得深了。例如过去有些人看到粪就讨厌，总要掩鼻而过。但是下乡后經常地和粪打交道，却对粪有了新的感情。有个同学挑粪时，因为路滑难走，摔了一交，結果粪泼了一身，但这个同学到塘里洗了头上的粪以后，又干起来，滿不在乎。有些人过去在学校里扫一扫地，都得先戴口罩，但是現在在田里打磚头土，虽然灰大得多，也不觉得怎样了。有的同学参加了挖藕的劳动，在寒冷的十二月里，两腿陷在又深又髒的塘泥里，弯着腰，費很大力气才能把藕挖出来。經過了这种劳动，他們說：“現在才体会到吃藕时的幸福”。有些人說，現在挑着担子或扛着鋤头在街上走时，心里感到很自豪很光荣，要是以前参加一些劳动被別人看到时，总有些难为情。通过劳动，大家还認識到劳动不简单。有些看上去很“简单”的劳动，自己做起来却笨手笨脚。通过劳动，大家也認識到劳动人民不简单。他們不但能劳动，而且也很聪明能干。不但有“扁担弯又弯，一担两重山”的劳动干劲，而且也有“李白杜甫算个啥，扁担一放詩百篇”的才能。特別是看到他們对党的忠誠，階級立場的坚定，感情的坦率真挚，作风的艰苦朴素，大家都甘愿拜劳动人民为师了。有一个同学承認：“过去根本沒有和劳动人民接触，总觉得他們沒有什么，因而是用輕視的眼光来看待农民的”，可是一到农村，却感到自己“什么都不行”，特別是过去一向自高自大的“专家”，更感到自己“劳动不行，工作也不行，拿人民所給的高薪待迂，感到心里不安，如果再不向劳动人民从头学起，就对不起党，对不起人民”。所以有人說：“过去体会党委要我們做一个小学生的口号，以为只不过要我們謙虛一些，可是現在才发现这完全是一种实际情况”。要向劳动人民学习，这句话党已經不止講了一千次、一万次了，可是直到今天知識分子在自己的劳动实践中发现了这个真理，这不能不說是一大跃进。因此多数人都丢掉了臭架子，和社員結交了知心朋友。有个同学說我們和社員的关系是：“你爱他一尺，他爱你一丈”，这也确实是事实。劳动人民对于那些愿意抛掉臭架子，愿意和劳动人民打成一片的知識分子是非常亲切的。例如当同学剛下公社时，社員看到“行李自己挑，两脚地上行”的大学生，起初“不覺大吃一惊”，后来就說是“由此得見了，自己的亲人”。这次下放，大多数人和社員搞得亲热，互認做父母兄弟姊妹，好象一家人一样。社員处处關心我們，照顧我們，真是无微不至。我們同学也在劳动人民中間逐步改变了自己的思想感情。例如下放到蘭溪人民公社的龐健卿同学，她一向生活在香港，平时在香港看到工人都要掩鼻而过，走路也不愿經過工人住宅区。可是下放后，她住在一个女社員家里，每天她都要打扫房子，刷馬桶，照顧小孩。有一个小孩的头上长滿癩痢，有膿有血，可是我們这位女同学却經常把他抱起来灌药，小孩不肯吃，她就耐心地哄着，象对待自己的弟弟一样。不但不感到嘔心，反而觉得孩子的病象自己的病一样心里难受。有些同学和社員同吃一碗菜，合一条被子睡觉，共用一条毛巾洗臉。老实說，在过去很多人是办不到的，可是現在却感到这是一种光荣。有些人过去很害怕接近病人，怕受

傳染。可是下放后看到有个社員有急病，自己却主动地把病人抬到几里地外的医院去。由于同学和社員打成一片，建立了深厚的友誼，很多同学都希望繼續下放，社員也捨不得同学走了。在临走的时候，出現了那种大学生和公社社員难捨难分的送行队伍，哭声、咐囑声、感謝声和鞭炮声連成一片的生动場面。

事情的确如此：不弯腰就不会体会到挺直腰的舒服；不参加挖藕的辛苦劳动，就不会体会到吃藕时的幸福；不参加劳动，就不会体会到劳动与劳动人民的偉大可爱，对待劳动和劳动人民的看法和感情改变了，这表示着我們大学生的階級思想和階級感情在改变。不同階級的人，对劳动有不同的看法。无产階級劳动人民总把劳动看做是“英雄的、豪迈的事业”，而資产階級却認為劳动是下賤、痛苦的事情。那些过去叫喊“劳动害多利少”、“劳动是痛苦的”的人們，事实証明他們的論調是彻头彻尾的資产階級論調，他們的“劳动不是改造知識分子的根本道路”，“大学生無論怎样改造还是大学生，不会是工人农民”的“理論”，也在两个多月的下放事实面前不攻自破。这些論調都反映出教育問題上的两条道路的斗争。这些謬論无非是企图把劳心与劳力分离，把教育与生产劳动分开的資产階級教育方針的反映。为了培养有社会主义觉悟有文化的劳动者，既能从事脑力劳动又能从事体力劳动的全面发展、又紅又专的人材，必須坚决地把教育与生产劳动結合起来，坚决地貫徹党的教育方針。

二

这次下放的另一个收获，是教学和科学研究方面取得了一定的成績。

这次下放，我們把課堂搬到了农村，边劳动边上課边工作，办起了人民公社圖書館，在劳动人民中間开展圖書館工作，通过总结工作經驗，进行圖書館学的科学研究。这样，我們的教学、科学研究和劳动是紧紧地結合起来的，理論和实际是紧紧地結合起来的。

時間的安排是：上午上課和自学（看文件、看資料，写論文，开討論会），下午和晚上劳动和开展圖書館工作，同时参加公社羣众的活动。

在下放期間，我們进行了政治学习，学习了“毛澤东同志論帝国主义和一切反动派都是紙老虎”、党的八届六中全会文件、“实践論”等等。主要是自学討論，也請公社党委書記講过“关于人民公社若干問題的決議”。由于生活在人民公社，所以学习公社問題的文件特别容易联系实际，理解得也較深刻。除了学习党的文件外，我們的劳动鍛炼，也是一門很好很生动的政治課。所以在下放期間，师生的政治思想水平都有較大的提高。

采取上課形式开出的課程有俄文課一門。由于同学分散在三个公社，而在同一个公社內又分散到各生产队里，在这种分散的情况下，我們采取了分片上課的形式。教員分別在三个公社来回巡迴上課。同一公社的同学在上課时集中，不上課的时候分散到生产队劳动和工作。教員根据这种实际情况，也相应的改变教学方法。大家都說，劳动过后脑子清醒学习起来，記得更清楚。

我們的科学研究是通过建立和开展人民公社圖書館工作来进行的，在工作中总结經驗，把經驗加以研究、整理和系統化，然后写成文章，所以我們在下放期中同志們写的文章，它的一个主要特点就是紧紧地联系实际。师生結合，教师主导进行科学研究教材建設，也是业务教学的新形式。

下放期間，我們协助公社各級組織办起了公社圖書館3个，大队（生产管理区）分館9

个，中队（生产队）图书室39个，食堂阅览室68个，其他图书馆（如农场、林场图书室、工厂图书馆、茶亭阅览室等）22个。在十月人民公社、洗马人民公社和兰溪人民公社都建立了完整的图书馆网；举办了大小图书馆干部训练班25次，培养了当地的图书馆干部226人；开展了各种各样的图书活动，例如边劳动边开展田间活动；召开图书报告会、图书评论会、读者积极分子的座谈会，把书送到田间、送到会场、送到工地；给社员说书、唱书、讲书、读书、广播书，组织读书运动，召开全公社的图书馆工作会议和现场会议，帮助公社党委和文教科拟定关于图书馆工作的方案，制度和规划等等。在工作时遇到很多的困难，但在公社党委的领导下，同学们发挥了干劲和智慧，终于克服了困难，取得了成绩。

这些图书馆工作很受社员的欢迎。他们说“图书办得好，多亏武大同学来办到”社员说：“过去唸书要花钱，现在图书送到手边”现在是“左手拿扁担，右手把书看”，很多社员读了书以后，提高了思想，推动了生产。例如我们同学把十月公社望城大队的几个瞎子组成一个读书小组，给他们读了一本介绍一个盲人社会主义建设积极分子故事的書以后，他们说：“我们国家太好了，连我们瞎子也越活越高兴”。他们要我们同学把他们自己的出生年月，什么时候瞎了眼，现在的决心怎样等等都写下来，寄给毛主席，向毛主席保证。也要积极参加社会主义建设。有个社员本来是“下游”，但是看了一本“志愿军的故事”以后，他受到了感动。他说人家志愿军那样艰苦打仗，而我生产还偷懒，真对不起党。后来他的生产干劲大了，被评为“上游”。兰溪人民公社有些社员听了我们同学组织的“怎样养猪”的图书报告会，看了“怎样养猪”的书以后，端正了“养猪次人一等”的错误思想，学到了很多科学方法。本来猪养得又小又瘦，有人笑他们“把猪养成了狗”，现在也把猪养好了。有的同学向社员推荐了一本“大麦潜力大，不比小麦差”的书，社员读了，增加了对大麦增产的信心。象这样的事例很多，所以社员都反映说：“图书真正好，我们见了喜得跳，书里意义深，书里方法好，看了对生产又有效，多亏武大来办到”。

通过这些实际工作，有许多同学开始真正认识到用图书为五亿农民服务的伟大意义，基本解决了长期存在的专业思想问题。过去很多同学轻视图书馆，轻视图书馆学，认为它们“简单”、“没有多大意义”“小有前途”，到湖北省图书馆去参观一下，回来就大闹专业思想，说：“难道这样的工作也要我们大学生搞吗？”但是现在每逢办起了一个图书馆，看到社员津津有味的读书时，大家心里都有说不出的愉快。现在在人民公社的食堂里找上一张桌子，放上几本书，贴上一个“无人管理借书处”的袋子，就这样办起一个食堂图书站时，却常常有人说：“如果全国每一个公社的食堂都办起了这样的图书馆，可不简单哩”。有些同学自豪的说，我们所办的人民公社图书馆，是解决五亿农民读书问题的伟大事业，我们所研究的人民公社图书馆的理论和办法，是图书馆学中的最新最重要的部分。他们都表示，愿意为这样的工作贡献自己所有的力量。

通过从事人民公社图书馆的实际工作，更重要的收获是同学们学到了许多真正有用的知识，锻炼了独立工作的能力，初步培养了群众工作经验。两个多月中，全大队90多位师生共写出论文230篇，完成了“人民公社图书馆”“人民公社图书馆员”“人民公社图书馆图书分类法”“人民公社图书馆基本书目”以及“人民公社图书馆参考资料”等一套“人民公社图书馆丛书”，这些论文和著作都是有血有肉有实际内容的。

为什么在短短的两个多月的时间里，在教学和科学研究方面会有这样的收获呢？这主要

的是因为我们把教学、科学研究和生产劳动三者紧紧地结合起来了。

我们系里过去对“三结合”的问题曾经有过很剧烈的争论。很多人都不相信教学、科学研究能够和生产劳动结合起来。有人说：“文科不能与生产劳动相结合”，“即使文科能结合，但图书馆学专业却不能结合”，他们还下了一个结论，“锤观音士锤不出一个分类法，文科结合生产劳动搞不出什么名堂”。

但是事实恰恰相反。这次下放，由于教育与生产劳动相结合，如前所述搞出了不少“名堂”，而真正没有搞出什么“名堂”来的倒是脱离生产劳动、脱离实际的教学。在教育革命前，教师讲课东拼西凑，一年两载还编不出一本讲义，教学质量相当低劣，科学研究从解放到58年的九年多时间里，全系总共只写出十多篇论文，这些论文都是闭门造车写出来的，不能解决实际问题的。

这也可能是那些认为专业和劳动不能结合的人们不可理解的。因为从表面看来，如果不参加劳动，就可以紧闭房门多读书，而把课堂搬到农村里，却要半天劳动半天读书，读书的时间显然是减少了。但是问题就在于对劳动和读书的关系如何理解，对于“学习”是如何的理解。毛主席早就指出人们的认识过程，也就是取得真正知识的过程是“实践——认识——实践”。指出有两种片面的、不完全的知识，一种是脱离实际的书本知识，另外一种是有经验没有理论的感性知识。对于我们来说，只有一点脱离实际的书本知识，但严重的问题是缺乏实际工作经验，缺乏实践。因此我们必须把书本知识和实践结合起来，把读书和劳动结合起来。只有把它们结合起来，才能使图书馆学结合实际，为生产为政治服务。这是因为图书馆学中最根本的问题是读者问题，图书馆是满足读者读书要求、通过图书向读者进行政治思想教育与文化科学教育的机构，图书馆的一切工作方式方法都是以读者的需要、读者的阅读兴趣和文化水平为根据的，不了解读者，就不可能有科学的图书馆学的理论与方法，而要了解读者，就得深入读者中去。过去我们在珞珈山，先生教图书馆学，学生学图书馆学，在教和学的中间，都把我国最基本、最广大的读者——工人和农民忽视了。当然也就谈不到了解他们。在讲授读者和读者辅导工作的时候，只能从苏联翻译过来的书里找出几个苏联的读者来作例子。做实习的时候，也仅仅是根据读者记录卡“分析分析”而已。“分析”时既不见读者之形，也不闻读者之声。在编制供工人、农民用的推荐书目、读书计划时，也只是闭上眼睛“想象”出一个工人农民，想这样编出一个书目来。但是我们通过下放把课堂搬到农村，参加劳动，生活在劳动人民中间，我们就有可能对于社员的文化水平、读书兴趣、读书方法、读书时间以及他们的需要有了清楚的了解。只有对读者有了充分的了解，并在群众中真刀真枪（而不是象在学校里纸上谈兵）开展图书馆工作，才能使图书馆学在实际中扎根，为无产阶级政治服务。这次下放，同学们总结出来的象食堂阅览室、送书上门、四书五到、读书创作上课三结合、无人管理借书法等等优秀的工作方法以及230篇论文与一套丛书，都说明了这个问题。通过人民公社图书馆的实际工作我们的同志都写了论文，破除了过去写论文的神秘观念。原因何在呢？拿同学的话来说，是“现在有东西可写了”。这里“有东西”三个字，说明了把专业与劳动结合起来是能够出“名堂”的。因为这样能够把脱离实际的书本知识和实际工作经验结合起来，成为真正的、完全的知识。

另一方面，在这次下放中，我们也体会到在重视实践的同时，还必须重视理论，重视读书。我们很多同学都有这样的体会：往往自己单独在排里工作，而工作开展不起来，不知道

該怎样搞的时候，就会迫使自己去吸取間接經驗，学习理論。所以过去有两三年不看一篇专业資料的人，下放后却不能不看了，这也可說是“形势逼人”。因为“人不能事事直接經驗，事实上多数的知識是間接經驗”。所以脱离实际只有書本知識的人固然会在實踐中鬧笑話，而輕視間接經驗、輕視理論的人，也不会很好的解决实际问题。但是由于我們是边实践边讀書的，在实践的基础上学习理論，在自己有直接經驗的基础上学习間接經驗，因此对書本也特別容易理解，也有了判別的能力。这样的讀書不是把書讀死了，而是把書讀活了。正因为他们把書讀活了，从而改变了他們对专业的看法，許多人由不爱专业到热爱专业了。

总之，把教学、科学研究同生产劳动結合起来，把理論同实践結合起来，教学质量不是降低了，而是提高了。

三

我們这次下放之所以取得这些成績，是由于党的英明领导的結果。学校党委、下放大队党支部和中共浠水县委、各公社党委對我們的各項工作都作了具体指示，貫徹何付校长代表党委對我們所作的“要做一个普通劳动者、小学生和勤务員”的指示，是我們取得成績的根本原因。党在不同的時間，提出了不同任务，对下放的人員、地点进行了合理的安排。平时不断地抓思想，进行务虛，做到政治挂帥，以虛帶实，从而保證了各項工作的順利完成。

这些成績的取得，还在于在党的领导下，貫徹了师生結合的羣众路綫的方法。在劳动，学习、开展圖書館工作以及編写人民公社圖書館丛書过程中充分的發揮了教师的主导作用，同时也貫徹了教学相长的原則。师生互相学习，取长补短，一种新型的民主平等的师生关系正在形成。

四

党委書記刘真同志說得好，我們这次下放雄辯地說明：“圖書館学只有为劳动人民服务，才能变成真正的科学；圖書館事业只有变成劳动人民自己的事业，才有广闊的发展前途；圖書館工作者只有和劳动人民結合，才是具有希望的圖書館工作者。我們的工作已經有了一个良好的开端，要达到我們美好的理想，还要我們坚持不懈的努力”。这就是我們这个总结的結論。

（完）