

鄂东地区党史調查工作总结

中共武汉大学历史系总支

党史調查工作的一般情况

一九五八年十一月底，在教育革命取得了偉大胜利的基础上，我系接受了省委交給的調查鄂东地区党史的任务。組織了三四年級学生与一部分教师共一百五十余人参加了这一調查工作。

根据省委与学校党委的指示，这次下乡有三个目的：完成鄂东地区党史調查；改造思想，提高觉悟；寻找貫徹党的教育方針的正确途徑与历史科学的新方向。具体任务也是三个：調查党史，参加劳动，进行教学。整个工作應該結合农村中心工作，貫徹以党史調查为中心的調查、劳动、教学三結合的方針。

經過教育革命的偉大胜利，党的教育方針开始深入人心，广大师生要求下乡下厂，参加生产劳动，改造思想。去年暑假我系一部分师生在紅安七里区进行党史調查的成績，在全国教育与生产劳动相結合展覽会上展出，引起了領导与广大观众的重視与好評，很多人認為它揭开了历史科学的光輝的一頁，这对全系师生是一个极大的鼓舞。因此，新的任务的宣布受到了师生的热烈拥护，大家認識到这是一項光荣而艰巨的政治任务，也是一項重要的科学研究工作，是党对我们的最大信任。完成这一任务不仅会进一步肯定党的教育方針的正确，而且会使我們在向又紅又专的道路上迈进一大步，会給历史系帶來巨大的变化。但是，我們的任务十分艰巨，三个多月要完成十一个县的党史調查。我們缺乏在这样大的範圍内进行党史調查的經驗，缺乏中国革命史与鄂东地区革命史的业务知識，而且除了党史調查外，还要参加生产劳动、进行教学，因此，很多人对于如何完成任务感到心中无数，缺乏信心。

可以說，这支队伍在下乡前的基本情况是：方向明确、决心大、干劲足，但是任务艰巨、缺乏經驗、缺乏知識。

我們本着政治掛帥边干边学的精神，克服了一切困难，完成了任务，整个工作經過了四个阶段：

第一、准备阶段：十一月廿七日动员，宣布党史調查规划，指出了这次下乡的任务、目的要求及其重大意义。除了思想发动外，还建立了組織，調备了干部，学习了有關文件，这样，为下乡作好了思想准备、組織准备及其它某些物質准备。

第二、訪問調查阶段：这阶段時間最长，从去年十二月三日到今年三月十五日，共經歷了英山罗田調查訪問、罗田集訓与紅安黃岡黃梅等九个县的訪問調查三个时期。在英山罗田两个县里先調查两个重点公社，然后全县鋪开，在各級党組織領导下与广大羣众的支持下，經過师生的努力，以党史調查为中心的三結合方針得到了貫徹，取得了不小的成績，特别是发动农民羣众与老革命同志写党史方面取得了具有重大意义的成績与經驗。这段工作中还有

較大的盲目性与不少的主觀主义，但也在实践中逐步認識了党史調查工作的具体規律，訓練了队伍。罗田集訓是以党的八届六中全会精神作为指导思想，运用了大鳴大放大爭大辯的整風方法；放手发动羣众，总结了英山罗田工作的經驗教訓，肯定了以党史調查为中心的三結合方針的正确性；又明确提出党领导下专业队伍与广大羣众相結合作为一条根本方針，并且就六大問題（党的領導、羣众路綫、点面結合、三結合、資料工作、政治思想工作）作了决議。在集訓中对于工作中暴露的錯誤思想傾向也进行了批判。經過集訓，統一了認識，提高了思想，武裝了队伍，增强了信心。因此，紅安、黃岡、黃梅等九县訪問調查出現了一个全面跃进的局面。工作中的盲目性与主觀主义大大減少，自觉性大大提高，各級組織与广大隊員充分发挥了积极性創造性，調查的党史材料不論数量或質量比英山罗田都有显著的提高，思想上受到更多的鍛炼，业务上学到了更多的东西。三月中旬胜利結束了在各县的訪問調查工作。

第三、編写資料彙編阶段：返校后就开始了这个工作；它的任务是把訪問的原始資料經过去伪存真，去粗取精的加工制作功夫，編出各县的資料匯編，使它成为編写各县党史的一部基本材料，并提供編写鄂东地区党史資料彙編的丰富材料。只有这样，調查的材料才能發揮作用。方法首先是鑑定材料、編写大事年表，然后拟出提綱，并同时进行向上訪問（訪問負責干部），最后写彙編。这一工作非常复杂細致，应该特別加强学习毛主席著作与中国革命史，發揮共产主义协作精神。我們还只完成九县的初稿（黃岡新州两县編在一起，英山罗田两县还未搞）。

第四、总结阶段：根据“肯定成績，总结收获、提高觉悟、明确方向”这个精神，进行了羣众性的总结，在談成績談收获談变化的基础上認識缺点問題，明确今后方向，落脚到制定个人紅专规划上。然后評积极分子，建党建团，达到从思想上組織上巩固成績，調动积极因素的目的，迎接以教学为中心貫徹教学生产劳动科学研究三結合的新的任务。

巨大的成績 嶄新的变化

一、党史調查成績

在三个半月的時間內，調查了英山、罗田、黃梅、广济、圻春、浠水、黃岡、新州、紅安、孝感、黃陂等十一个县的革命历史。总共訪問了7,247位革命老人，召开1476次座談会。蒐集了将近一千万字的党史資料。回校后又根据这些資料編写了各县的党史資料彙編，約有240万字。这些資料涉及的范围包括自从党建立以来到解放为止的各个革命时期，包括政治、經濟、軍事、文化等各个方面。材料因为經過了反复核对工作，多数是真实可靠的。在內容上，包括系統材料、一般材料、典型材料三种，用来说明以上各县革命历史的重大問題是比較充实的。因而，可以说，以上各項工作已經为我們今后編写各县的革命历史，乃至鄂东地区的革命历史准备好了重要的条件。

另外我們在下面調查时，还发动羣众写出了1631篇党史，献出了568件革命文物和586首革命歌曲。献党史、献革命文物、献革命歌曲形成了羣众性的“三献”运动。它是一次对羣众的很好的共产主义教育課。

为了适应党史調查的需要，在各地党組織的领导下，我們协助各地訓練了326名党史調查专业队伍。在党史調查结束后，有些地方我們还把他們組織起来研究本地的革命历史。他們将成为各县历史工作的生力軍，对正在开展的文化革命将起着促进的作用。

二、思想收获

(一) 提高了对党的認識，加深了对党的感情

从解放以来，在党的教育下，一般师生对党在不同程度上已有一定認識和一定的感情，但多系書本知識，理性認識多，感性認識少，少数师生由于各种原因对党在某些問題上有些怀疑和不满情緒。有的是怀疑农村的大跃进，有的对待党的阶级路綫有抵触情緒。这次下乡，經常同革命老人在一起，所聞所見，尽是我們党和劳动人民英勇事跡，我們所訪問的革命老人，給我們上了一堂生动的阶级教育課程，通过調查，我們主要在下列三个方面对党加深了認識和加深了感情。

(1) 进一步体会到中国革命只有在中国共产党领导下才能取得胜利。

党领导中国革命，经历了多少曲折的道路，受过多少次严重的考驗，从无到有，从小到大，卅多年来，始終高举馬列主义紅旗，不仅战胜了外来的敌人，而且战胜了党内一切“左”右倾机会主义路綫，我党是从斗争中成长壮大的。事实証明，那里有党，那里就有希望，党到那里那里就有光明，那里党組織坚强，那里的革命就搞得有声有色，相反地，那里沒有党的领导，那里革命就搞不起来，罗田有位革命老人汪庭柱說得对：“在党到我們这里来以前，农民也自发地打过土豪，但很快就失敗了，因为沒有坚强的帶路人，組織不严，結果豪紳地主勾引国民党的軍隊来，我們就吃虧了。后来党从英山那边来，很快成立苏維埃，有了赤卫軍，豪紳地主便全部被消灭了。”从这段話里充分說明了有了党，革命才有保障。

(2) 革命烈士和革命人民的英勇事跡，使我們对怎样忠于党、热爱党有了深刻的体会。

在調查中，我們听說过，无数个党的优秀儿女在革命斗争中，为了党的事业，为了劳动人民的利益，甚至抛头顱，洒热血，牺牲自己的性命都在所不惜，是他們用无数的鮮血汇成了一股巨流，才把醜惡的世界洗刷一淨，也是他們无数艰辛的締造，用血汗冲出了一条通向共产主义大道。紅安农民領袖共产党员秦紹勤，在黃麻起义后，不幸被匪軍抓住，匪师长文庆林亲自审問他：

匪：“你是共产党员嗎？”

秦：“是的，老子是共产党员。”

匪：“你为什么要加入共产党？”

秦：“为了打倒豪紳地主国民党，消灭你們这些吃人喝血的野兽。”

匪：“你們党組織有多少人？”

秦：“我們的同志遍于天下。”

文匪眼看下不了台，就无耻的对秦紹勤說：“何必这样强硬呢？要是投降給我們了，不是在我們这边作大官”；这更激怒了秦紹勤，他大罵道：“呸，誰和你們这些禽兽不如的东西在一起，老子要死也要死个干淨。”在引誘不成，毒打威逼也无效的情况下，敌人把秦

紹勤的四肢都釘在門板上，逼他交出自已的同志，秦紹勤同志在严刑拷打之下仍面不改色，虽四肢不能动了，还破口大罵匪徒。最后，敌人殘无人性的在七里坪北門河滩上把秦紹勤同志零切碎割，开腸剖腹，在临刑前他还高呼：“中国共产党万岁”“打倒国民党蔣介石”等口号，为革命事业壮烈牺牲。敌人不甘休，还把秦烈士的老母亲和爱人都杀了，并把烈士的头掛在北門示众三天。当时有一首赞頌和悼念烈士的歌謠，现在还广泛的在人民羣众中流傳：

“可怜秦紹勤，
宁肯自己死，
开膛剖腹在北門，
不拖累別人！”

其次，还有很多活着的老革命同志不断革命的精神，对我们的教育也十分深刻，罗田匡河公社匡少明同志，他在土地革命时期当过区委委員，为了革命东奔西跑，受过严刑拷打，一直盼到全国解放，自己才算出了头。解放后，又在农村领导斗争，后因双目失明才未出外工作，目前他生活比較艰苦，但他从不伸手向党要求什么照顾，每天还是辛勤地在磨坊里磨麵，他对我们的同学說：“只要我还能工作一天，我就要好好地为人民工作一天，为人民能做微小的一点事情也感到光荣”。象这样可歌可泣的英雄人物，在調查中經常可以听到，看到，真是不胜枚举。这些革命形象，給我們带来了一股勇气和力量，一想起他們，我們便浑身是勁。是他們幫助了我們克服了不少的困难，是他們，使我們工作情緒一直飽滿。是他們使我們进一步明确了生活的目的，是他們，使我們更懂得了今天应如何热爱党，忠于党。

此外，我們所看到的农村中各級党政組織的干部，他們那种謙虛謹慎，艰苦踏实的工作作风，共产主义的劳动态度，两点論看問題的方法，对党的事业的无限忠誠也給我們很大的教育。

(3) 从农村中的大跃进和人民公社来看党的偉大。

下乡以前，我們对农村中的大跃进和人民公社情况，从報紙上电影上間接地知道一些，但是比較抽象。下乡以后，首先給我們印象最深刻的便是农村中的大跃进形势，到处都是新人、新事、新气象，由兰溪过浠水去罗田的路上，到处都有賽詩亭、賽詩牆、賽詩牌、賽詩院，到罗田乡下，更是到处都是，真是象进入了詩的海洋。还有大片大片的丰产試驗田，公社蓋的嶄新的房屋，到处聳立着的跃进門，鼓动牌。在大路上来来往往的汽車，載滿了鉄沙，鉄錠，木炭和观音土。走过炼鉄爐旁的时候，只見土爐羣立，鉄水奔流。公共食堂、托儿所、敬老院、产妇产院、医生所、俱乐部、紅专学校，電話、广播已經普遍建立。还有大批妇女，从家务劳动中解放出来，参加了生产，在田間成羣的劳动。我們亲眼看到了农村中的巨大变化，看到了农村中的社会主义建設給农民在各方面带来的好处，在吃的方面，已过着“吃飯不要錢，按月发工資”的生活，人們不再为柴、米、油、盐而发愁。在穿的方面，青壯男人多穿青兰制服，胸前还挂有自来水笔，脚上穿的是球鞋，年輕的姑娘和媳妇則穿得花花綠綠，頸上圍着各色各样的圍巾。想想解放前农村中貧穷的景象和农民那种飢寒交迫的情景，回头看看今天农村中的跃进形势和农民生活的提高，这就不禁使我們想起了我們党的偉大。

由于以上几点，加深了对党認識，使我們每个同志对党的感情加深了，开始树立了和更加坚定了为共产主义奋斗的信念，特别是中間羣众在这方面体会較深，因而大大地向党靠攏了一步，在这个基础上，我們中間出現了一个空前未有的政治空气高漲的局面，“听党的

話”“做党的馴服工具”这些响亮口号深入人心，并成为每个人行动中的指南。申請入党入团的同學也日漸增长，两年前还想做民主人士，打算在十几年后再入党的周友光同學，这次下乡表現很好，回校后已提出了入党申請。一些过去在鳴放中犯过錯誤的同學，都联系了自己所犯的錯誤，进行了深刻的批判，进一步認識到过去自己所以犯錯誤，主要是由于自己的立場問題没有得到解决，表示今后一定要好好地向革命先烈学习，学习他們坚定的階級立場。一些过去对地主家庭的反动本質認識不清的同學，也联系到自己的思想实际，批判了自己的溫情思想，揭露了反动家庭的本質，从而表示今后要与家庭进一步划清界綫，站稳立場。一些过去对党的階級路綫不滿的同學，認識到过去自己階級观点模糊，現在是由衷地拥护党的階級路綫。还有过去認為电影上反映的革命羣众的英勇事迹是戏剧上的夸張的同學，在事实面前，他們已改口說“这些电影不是夸張，而是反映得太不够。”此外，在革命烈士和革命老人面前，許多有个人主义的同學，他們对自己的个人主义都进行了严厉的批判，感到自己非常可恥。他們都不約而同地想起了毛主席所說的“无数革命先烈，为了人民的利益，牺牲了他們的生命，使我們每个活着的人想起他們就心里难过，难道我們还有什么个人利益不能牺牲，还有什么錯誤不能拋棄嗎？”表示今后一定要以最大的毅力去与自己的个人主义决裂，一定要下最大的决心，加强集体主义思想，建立共产主义人生观和世界观。

（二）改變了对劳动人民的看法，和劳动人民建立了比較深厚的感情

史四同學去年到紅安調查，对劳动人民有了一定的認識和一定的感情，但由于時間較短，且大多数同學过去长期脱离劳动人民，因而有不少同學在向劳动人民学习問題上，思想深处并没有完全得到解决。如認為农民“保守”、“落后”、“无知”、“自私自利”……等等的論調都或多或少地在部分同學中存在，甚至还有个别的提出謬論，說什么“劳动人民根本没有什么值得学习的。”

这次下乡，我們坚决貫徹了“三同”（同吃，同住，同劳动），放下了知識分子臭架子，虛心向劳动人民学习，另外，在其他方面，我們儘可能的給了他們一些幫助，如同志們看見他們缺少晒墊谷，便主动地拿出被单来給他們，晚上还幫助他們学文化，講哲学，教他們唱歌。一天，王俊斌同學眼看着桥被洪水冲垮了，两个妇女和三个老爷爷急着要过河去，为了別人的方便，便毫不犹豫地脫了鞋，光着脚，不畏冰冷的河水（当时正是严冬）一个个把他們背了过去。我們把农民当成是自己的亲人，农民也把我們当成是自己家里的人，在生活上，照顧我們真是无微不至，我們都是廿多岁的人了，晚上睡时还來給我們盖被，家里最好吃的东西硬要送給我們吃。在工作上給我們很大的幫助，紅安有个老革命陈少庭，病了两个多月，我們去訪問他，他感到自己有病，沒能完全滿足我們的要求，还痛哭了一場，在政治上更是十分關心我們的进步，黃梅有个革命母亲胡金妹，她不仅以自己的革命斗争教育我們，而且还關心我們的进步，要我們从实际中鍛炼自己，做党的优秀儿女。就是这样，我們和农民同志的關係搞得十分亲密，临別时，难捨难分，相互流淚的場面实在令人感动，史三同學离开英山蔡家畝时，一位同志在临別贈言上写道：

为編党史垂千古，
一見亲人揮老淚，
羣众工作那平凡，

跋涉英山只等閒；
敢將旧事細重談。
訪問開門即見山；

仕秀元成碎云也，

不知何日再重来。

三个多月来，在他们的身上，我们看到了很多的优良品质：

(1) 劳动人民有崇高的政治品质。

他们最听党的话，他们的革命性很强，他们和党有血肉相连的关系，他们有强烈的阶级感情，他们把党看成是太阳，是自己的希望。无论是过去或现在，无论是在革命胜利或是革命暂时处于失败的时候，他们总是跟党在一起，和党一条心，为了党的利益，为了掩护革命同志，就是献出自己宝贵的生命也在所不惜。英山的傅仁先同志为了掩护几个革命同志，冒着最大的危险，把他们送进了山洞，每天给他们送茶送饭，时达半月之久，后来这事不幸被敌人知道，敌人残忍地用扁担打他，扁担被打断了几根，敌人便换用三根铁丝扭成的铁绳在他全身毒打，傅仁先同志被打得遍体鳞伤，鲜血斑斑；简直不象人样，但是他忍耐了一切肉体上的痛苦，没有洩露半点机密。由于伤势过重，回家后不久便光荣牺牲了。在目前，劳动人民仍然是最听党的话，党的号召只一发出，就能得到千百万劳动人民的热烈拥护。

(2) 劳动人民有无穷无尽智慧。

他们不仅懂得很多农业生产知识，而且还懂得炼钢铁、烧炭、陶钢砂等知识，他们不仅苦干而且有巧干精神，经过扫盲和各种红专学校的建立，出现了很多农民哲学家，诗人、画家、音乐家。他们写的诗，气魄大，风格高，不仅内容丰富，感情充沛，而且充满了革命的浪漫主义精神，他们用自己热情洋溢的笔歌颂党和毛主席，歌颂新生活。他们写有这样一首诗：

“天上星星朗朗稀，
而今有了毛主席，

莫笑穷人穿破衣。
脱下破衣穿卡机。”

这首诗生动地表达了农民对党和毛主席的无限爱戴，很多诗是我们知识分子写不出来的。在罗田群众学哲学的热潮，也给我们很大的启发和鼓舞。农民学哲学是完全从实际出发的，学了哲学就用来解决实际问题的，农民信了辩证唯物论，不再迷信鬼神了，回去就把菩萨打了，学了矛盾论就用来解决家庭和生活中存在的问题，特别是十四岁的姑娘丁凤英讲哲学，不用讲稿，讲得那么生动流利，更是说明了劳动人民的智慧是无穷的。还有不少刚刚摘掉文盲帽子的基层农村干部，作起报告来，口若悬河、头头是道，分析问题非常深刻，也是很多知识分子所不及的。过去，他们在国民党的反动统治下，生活异常痛苦，智慧与潜力受到压抑，在党的领导下，政治上得到解放，经济上得到翻身后，他们迫切要求文化，这些智慧与潜力才得到了充分的发挥，而今后一定还将进一步地发挥，创造出更多的奇迹来。

(3) 劳动人民有坦率、纯朴、诚恳、风格高、干劲大，热爱劳动的优良品质。

他们表里一致，言行一致，有什么就说什么，怎么想就怎么讲，怎么讲便怎么做，没有丝毫虚伪和做作，他们具有敢想敢说敢做的共产主义风格，他们既能海阔天空地想，又能脚踏实地的干。他们热爱劳动，干劲冲天，他们有叫“河水让路，高山低头”的雄心壮志和伟大气魄，在任何困难面前，从不退缩。

由于我們找到了劳动人民的許多优良品質，使我們进一步認識到劳动人民是人类历史的創造者，不仅是物質財富的創造者，而且还是精神財富的創造者，使我們对毛主席所說的“知識分子如果不和工农羣众相結合将会一事无成”有了更深刻的体会，从而便改变了我們过去对劳动人民的一些錯誤看法，現在，不再有人說农民是“保守”“落后”“无知”“自私自利”了。过去有人輕視体力劳动和劳动人民，現在回想起来，都感到痛心，难过。当然，这仅仅只是知識分子工农化的一个开始。今天我們有一个共同的感想是：今后，还必须不断地与劳动人民相結合，进一步树立为劳动人民工作，与劳动人民生活在一起的思想。永远以劳动人民为学习的榜样，虛心向劳动人民学习，只有这样，才有前途，才能对国家对人民有所貢獻。

（三）进一步提高了对劳动的認識，进一步端正了对劳动的态度。

自教育革命、劳动上馬，大办鋼鐵以来，同學們对劳动都有了不同程度的認識，絕大多数同学在劳动中表現是好的，但也有部分同学对劳动仍有些不正确的看法，認為体力劳动简单，又苦又累又髒；因而表現在劳动中缺乏自觉性，做一个普通劳动者的思想沒有彻底解决，在农业知識上更表現得幼稚可笑，許多人連小麦和大麦有什么区别都搞不清楚，甚至有人把韭菜說成是小麦。

三个多月来，我們注意了在工作中鍛炼自己，总的說来，我們在劳动中表現是好的。在旅途中，儘管我們十分疲劳，無論在輪船上或是在火車上，我們主动热情地参加了义务劳动。我們一到乡下每天清早起来，便帮助农民家里挑水扫地。在劳动中，我們完全是以普通劳动者身份出現，农民干什么，我們也干什么，用手撒粪，用手在粪中檢石头，打着赤脚在粪中跑来跑去，替农民倒馬桶，史四同学有一次冒风雨挑行李从石桥舖到罗田步行四十五里，风雨交加，寒风凜冽，衣服、头髮、被子、行李全被打湿，担子越挑越重，肚子越挑越餓，身上越挑越冷，有的在路上跌了跤，有的脚打起了泡，出了血，有的有关节炎，直到晚上才赶到目的地，同志們沒有半点牢騷，也沒有一句怨語，一路上还唱着歌，有說有笑，情緒很好。这些對我們來說过去确实不易做到，而現在已是豪不在乎了。我們剛到罗田时，有羣众反映我們有“二大”（一是大学生，二是大机关）由于我們的实际表現，转变了他們對我們的看法。我們每到一处，只要住上几天，就会受到当地党組織和农民同志對我們的好評，三个多月来，我們先后共受到表揚約达几十次，罗田匡河公社党委在欢送我們的会上，送給我們一面錦旗，上写“能文能武的好榜样”，这我們确实受之有愧，但至少說明了罗田匡河公社党委對我們的評價是好的。

通过劳动，不仅和劳动人民搞好了关系，更主要的是我們在劳动中得到了鍛炼，提高了对劳动的認識，进一步端正了对劳动的态度，决心做个普通劳动者在許多人心中是已經开始生根了。在劳动中，向劳动人民学会了許多生产知識和农业技术，如打谷、燒炭……等等。在挑肩方面也有很大进步，一部分同学基本上取得了农民的資格。在劳动中，进一步体会到劳动的艰巨性，許多喜欢吃花生的同志都感慨的說：“吃花生也不容易呀！”同时，也感到劳动是愉快的。現在，劳动對我們多数人來說已逐漸培养成了习惯，隔久了時間不劳动甚至感到不舒服，对待劳动自觉性比較差的同学态度也有所改变，三怕思想也在不同程度上有所克服。

三、业务收获

这次下乡进行党史调查，由于贯彻了党的教育方针，把课堂搬到了农村，所以在业务上每个同学都得到了很大的收获。

在红专辩论以前，有些同志反对“教育要为政治服务，教育要与生产劳动相结合”这条方针。他们认为读书人只能去读书，书读多了自然就有学问，用不着参加劳动进行实际锻炼，认为“劳动产生不了辩证法”，“挑土挑不出巴黎公社来”。

三个多月的党史调查，充分的说明了以上那些想法是错误的，在乡下从时间上说，书是读少了，但却学到了在学校学不到的东西。因而我们可以说教学质量是提高了，而不是降低了。教学质量提高了主要表现在下面几个方面：

(一) 锻炼了研究历史的立场、观点、方法

由于我们的思想没改造好，在调查中往往站错了立场，离开了阶级分析的方法，错误地处理了调查中的问题。比如，有同志听到有人说抗日时期共产党用10%的力量抗日，用90%的力量扩大自己的势力时，看不清这句话的实质，轻易相信了这个说法。在实际调查中，大家发现许多说法不一致的问题，往往是同一件事，有着许许多多的看法，甚至完全相反的看法。研究产生这一现象的原因，归根结底往往都是阶级立场问题。因此我们深深感到在阶级社会里，任何社会现象都打着阶级烙印，要想正确地处理这些问题，就必须运用阶级分析方法，离开这个方法就不可避免的要犯错误。由于我们的同志领会了阶级分析的方法的重要性，所以迂到困难问题时就有了解决问题的钥匙。例如：大革命失败后，党为了反击敌人的白色恐怖，在圻、黄、广各县领导群众开展了“三杀四抗”运动。这件事在群众中流传了两种说法：一种称为三杀四抗，一种称为黑杀党或暗杀团。由于我们的同志掌握了阶级分析的方法，知道称革命为暗杀或黑杀的人只能是敌人，不会是人民，因而肯定这绝不是运动原来的名称。后来访问当时比较负责的同志，证实这种看法是正确的。

在调查中有些同志也表现出许多主观主义非历史唯物主义的观点。例如：有些同志把历史上的现象，生硬地与现在比较，认为过去搞革命也和现在一样，一切事情都是那样正规，那样完善。像抗日时期的政权，有些同志总以为既然是个政府，就应该有一定的规模，有较完善的机构，至少要有固定的地址。所以在访问时，总是追问革命老人，县政府是那些人组成的，有那些部门，在什么地方。抗日时期曾任黄梅县长的鄒一清同志告诉我们，抗日时期的黄梅县政府完全不是我们所想象的那样，它虽是我们党领导抗日战争的公开的行政机构，但由于游击战争环境，一切都不是“正规”的。既没有庞大的机构，也没有固定的地点，整个县政府仅有县长和秘书两个人；有一颗县政府的图章装在鄒一清口袋里，他到那里，县政府就在那里。所以有人问县政府在那里时，他回答说：“县政府就在我口袋里”。

事实是最能说服人的，我们同志的非历史主义的观点，形而上学的方法，在实际中，都不可避免的碰上钉子，当他知道那样的观点，那样的方法无法行通的时候，就不能不在事实面前承认错误，也不能不承认还是辩证唯物论与历史唯物论正确。就是在这样认识错误、改正错误的过程中，锻炼了我们的研究历史的立场、观点和方法。

（二）較深入的掌握了中国革命历史的基本知識

我們在农村学习了很多課程，其中包括中国革命史、劳动課、政治課、外文等等。因为我們是貫徹以調查党史为中心的三結合方針，所以学习的最主要的課程还是中国革命史（即党史）。就这門課來說，我們得到的业务知識是非常广泛的。調查党史本身可說就是一种很好的业务学习，再加上理論鑽研，这种学习就更显得丰富多采了。这門課的学习收穫，主要表现在对下列几个基本問題的理解上：

（1）認識到了党始終是革命的領導者，沒有党，革命就不能成功。

我們在調查中，接触到了中国革命的各个时期，从每个时期的材料看来，我們都可以得出这样的結論。那就是，党始終是革命的領導者，沒有党，革命就不能成功。在党史調查前，有同志对大革命是党領導的抱有怀疑。还有些同志虽然不怀疑大革命是党領導的，但却只承認党在政治上領導了大革命，認為在組織上党沒有实现自己的領導，是国民党領導的。我們在調查中，迂上了許多与上述观点完全相反的材料，它有力的駁斥了以上的錯誤看法。在这个时期，党派遣了許多优秀的党员到工农羣众中去，作深入的发动工作，領導他們起来革命，这不是組織上領導了革命是什么呢？当时各地有国民党組織，但是如果这些組織是革命的話，那一定是共产党在里面起了領導作用，其主要負責人，一定是共产党员。农协和其他羣众团体也是这样，是共产党在那里領導的，主要負責人也是共产党员或靠攏党的积极分子。正因为是这样，这些組織才显得有力量，才能成为真正的革命的組織。对于抗日战争时期也有同志产生过类似的問題。他們怀疑八路军、新四軍是不是抗日的主力，怀疑党是不是坚持了抗战，抗日战争是不是党領導的。甚至还有同志怀疑抗日根据地是不是象書上写的那样有一亿多人。他們理由是，从来没有亲眼看見过八路军、新四軍，沒有看到抗日根据地。这次到革命根据地去調查，从老革命的敘述中看到了当时的情境，因而完全相信了以上那些問題的真实性。在这些事实面前，他們承認以往的想法是錯誤的，相信了党始終是革命的領導者，沒有党革命就不能胜利。

（2）認識到了貧苦农民始終是革命的坚决拥护者，工农联盟是革命的根本保證。

在調查中我們听到了許多的革命烈士英勇牺牲的动人事蹟，常常使我們感动得流下涙来，这些烈士是些什么人呢？了解他們的出身，多半都是貧僱农。在各个革命时期，出力最大的是貧僱农，牺牲最重的也是貧僱农，他們是农村中革命最坚决的力量，我們的党能够在农村坚持革命主要是依靠他們。革命武裝主要是农民組成的，根据地的物質和事业費用主要是农民供应的。他們对革命的支援完全是出于自願，因为革命符合他們的根本利益，有了革命，他們才能过幸福的日子。我們在調查中听到許多农民支援革命的生动事例，抗日时期曾經有一支新四軍被困在孝感的湖区坚持斗争，因为无法与外面联系，沒有粮食吃，整天吃魚，吃得許多同志眼睛烂了，咀也烂了。当地农民知道了这件事，自动地湊了五百块銀元，解决了这支軍隊的困难。从这里我們清楚地看到了农民是革命的拥护者，他对革命的貢獻是非常巨大的，革命只要有了他們，就必然能够取得最后的胜利。然而这种看法并不是所有的同志一开始就有的，有些同志感到工农联盟的重要，只是从农民人口众多这一点来看的，沒有看到农民的革命性。有些同志更錯誤的認為工农联盟仅是党的策略問題。这些看法显然都是与实际情况不相符合的。

(3) 認識到了毛澤东同志的思想是指导中国革命胜利的唯一正确的思想。

我們在农村結合党史調查学习毛澤东选集，深深体会到毛澤东思想的正确性。革命接受了它的指导，就向前发展了，离开了它的指导，就遭到了挫折，甚至失敗。例如，關於統一战綫思想，在黃枚有这样的例子，土地革命开始时，党提出的口号是：團結一切可以團結的会道門，这个口号使許多汉流（即哥老会）保持了中立态度，革命活动开展得比較順利。后来由于汉流杀了我革命同志，激起了革命队伍中“左”的情緒。于是拋棄了以前的正确口号，見了汉流就杀，結果把汉流推到敌人那边去了。原来黃枚县城的反动军队只有几百人，由于汉流投向他們，县城的反动军队迅速增加到几万人。这就大大增加了革命的困难。后来改正了这个錯誤，对汉流采取爭取的政策，結果革命势力又迅速增长起来。对于武装斗争的重要性，我們也有深刻的理解。在調查中我們看到大革命所以在鄂豫皖失敗，就是因为我們党当时还没有掌握武装。土地革命时期，各地建立了赤卫队，紅軍，于是革命又重新发展起来，在这个时期我們建立了苏区，成立了苏維埃政府，实行了土地改革。敌人想方设法来消灭我們，由于我們有紅軍的存在，使他們的几次“圍剿”都被粉碎了，后来还是因为“左”傾机会主义者的錯誤，才使革命遭到暂时的失敗。通过調查，我們深深感到指导中国革命的唯一正确的思想只能是毛澤东思想，任何“左”右傾机会主义思想都是錯誤的，用它来指导革命必定給革命帶來极大的危害。以前有些同志对“左”傾机会主义有錯誤的認識，認為“左”总比右好些，因此主張宁“左”勿右。現在看清楚了，“左”傾机会主义者給革命帶來危害的同样是严重的，它与右傾机会主义一样都是离开了馬列主义的錯誤思想。

(三) 提高了独立工作的能力，初步熟悉了党史調查和科学研究的方法

这次下乡調查，許多同志的独立工作能力有了显著的提高，特别是那些沒有經過实际鍛炼的同学，这次的进步更显得突出。他們多半是一直在学校讀書的青年学生，从来沒出过远門，沒有单独作过事，这次由于工作需要，变成了独当一面工作干部。他們担負着从来未担負过的工作，一个人被派到离开队伍很远的地方，独立的处理調查、訪問、宣傳、組織等各方面的問題。在工作中迂到了許多困难，由于他們有着充沛的革命热情，坚决完成任务的决心，这些困难都被征服了。就是在征服种种困难的过程中，他們的独立工作能力逐渐地得到了提高。欧阳翠滿同学就是一个典型的例子。下乡前她是一个沉默寡言的姑娘，一貫沒有担任过社会工作，开会时很少发言，更談不上独立处理事情。这次下乡她要求鍛炼自己，爭取多作工作，在工作中得到了很大的提高。据她談，她在工作中过了三關：第一關是向农村基层干部彙報工作，她从来沒有向別人彙報过，不知道該怎么作，不作吧，对工作有影响，結果在組长的帮助下，認真地作了准备，接着要求完成了彙報工作。第二關是組織上要她到食堂里去宣傳，这又使她很为难；她从来沒有向这么多的人講过話，心里很胆怯，不太想接受这项任务，后来想着要爭取全面鍛炼自己，于是就鼓起勇气接受了。渡过这两關以后，大大加强了她的信心，为了更好的鍛炼她自己，她希望作些更艰巨的工作。这时組織派她到新的公社去联系工作。这项工作要求她离开調查队的集体，一个人单独在一个生疏的地方开展工作，这就是她要过的第三關。过这一關比过前两關困难大得多，然而她沒有畏惧困难，勇敢地接受了任务，經過頑强斗争克服种种困难，最后完成了任务。以上是欧阳翠滿的独立工作能力成长的过程，毫无疑问，这样的鍛炼在学校里是难以得到的，它对学生毕业后担任独

立工作，将起着重大的作用。

另外，在調查工作中，每个同志都初步熟悉了党史調查和科学研究的方法。例如：在調查前，如何摸清綫索，如何选择对象深入訪問；在訪問时，如何事先准备好提綱，如何根据提綱提問；訪問后，如何整理材料，核对材料；进行資料彙編时，如何鑑定材料，即如何“去伪存真，去粗取精”；如何彙編資料等等。这些都是我們非常熟悉的方法，它将大大便利我們今后从事科学研究工作。这些方法有两个显著的特点：第一，是在党领导下进行的；第二，是采取羣众路綫，用共产主义大协作方式进行的。因此它比其他的社会調查有着显著优点。陈仲安先生在他的思想总结中这样写到：“这种羣众性的調查方法是我过去所不能想象的。我在研究武昌起义时，也曾进行过調查訪問，然而众說紛紛，莫衷一是，吃力不討好。这次調查，羣众討論效果大得多。”

从以上各方面来看，我們这次下乡調查党史，把課堂搬到农村，就中国革命史这門課來說教学質量是提高了，而不是降低了。教学質量提高的根本原因是我們坚决貫徹了党的教育方針，使理論与实际結合起来。以往我們在学校里学习，学到的絕大多数是書本上的間接知識，我們讀書只能用書本知識来理解書本，完全脱离实际，結果所得到的知識只是沒有經過自己証实的帶有片面性的知識。就是这样的知識，由于脱离了实际也沒有真正的完全理解，往往是生吞活剝地学过去了，結果是学罢忘光，有人称这样的学习方法是“死讀書，讀死書”看来不是沒有道理的。我們这次下乡完全是运用另一种方法进行学习的。这样的学习方法有下面两个基本步骤：第一，深入农村生活，进行中国革命历史的調查，取得大量的生动的感性知識。由于我們訪問的革命老人，都是革命历史的直接創造者，他們所談的东西都是亲身經歷的事，所以談起来总是有声有色，既生动又具体，使人听了真是如聞其声，如見其人，有身臨其境的感覺。李国楨同志說：“在調查中，似乎亲眼看到我們的党在各地艰苦地发动羣众，一天天的扩大根据地。便衣队、游击队由无到有，由小到大。也似乎亲眼看到了党領導羣众巧妙地与日本鬼子作斗争……”另外这些革命老人多是工农出身的，他們对革命有深厚的階級感情，在談論任何問題时都是爱憎分明的。当他談到紅軍打了胜仗表現喜悅的心情时，我們随着感到很高兴，在他談到革命遭到挫折暂时失敗，态度很严肃的时候，我們的心情也是鬱鬱不安的。这样就使我們得到了深刻的生动的中国革命历史的感性知識。另外看到农村大跃进的形势，看到了农民樸素的高貴品質，又使我們得到了關於現在农村生活的感性知識。第二，閱讀理論書籍，联系調查实际，从大量的、丰富的感性知識出发来学习理論知識。在調查中得到的感性知識虽然是生动的、深刻的，但由于是革命老人个人的回憶，因此其中不可避免的有片面，或不符合事实的地方。为了保証調查質量，我們結合对調查資料的研究进行了理論学习，学习的主要内容是毛主席在各个革命时期的重要著作和中国革命史。例如：黄陂队有一小組在学习毛主席的“中国的紅色政权为什么能够存在？”这篇文件时，組織了“黄陂紅色政权为什么能够存在？”的討論会，由于每人都从調查中得到了丰富的感性知識，所以在討論时既可以用理論来分析黄陂土地革命时期的情况，又可以用黄陂土地革命的情况來說明理論。这样的学习使我們深刻的理解了理論著作，也指导了我們的調查工作，使我們知道應該着重調查什么內容；那些需要，那些不需要；那些是真的，那些是假的；那样是表面現象，那些是本質現象等等，使我們將零散的表面的但又是丰富的感性知識，經過分析研究上升到理性知識。但我們的学习到此并未結束，我們还要根据学习得来的理性

知識拟定調查提綱，又根据提綱再下去調查，調查中發生了問題再來學習，就這樣調查——學習——再調查——再學習，反復進行，使我們的學習和調查都逐步的深入，理論和實踐愈結合愈緊密。這就是我們進行黨史調查的學習方法。按照這個方法學習效果是良好的，同學們一致反映學過的東西理解得深，記得牢。過去理解不動的東西現在理解了，過去記不住的東西現在記住了。江迪生同學反映：他過去讀書不求甚解，“考試背得很熟，但問題的實質毫無理解，或很少理解。下面調查就不問了，我現在對革命大體輪廓和基本線索都抓得起來，有些地方還體會得很深刻，比在學校學習扎實得多。”袁繼臣同學反映：他對紅安革命歷史情況“至今印象還相當深刻，而且感到比在學校學習的那些東西，還要全面、具體、生動。如果誰要找我同他談談，我可以不要什麼準備，隨便和他扯上幾天幾夜，甚至可以談得很有條理。”梁海山同學反映：過去他最怕記年代，甚至連公元與民國的關係都沒搞清楚。這次革命上的重要年代都記住了，公元與民國的關係也搞清楚了。過去我們在學校的學習所以沒有這樣的效果，就是因為缺乏感性知識，單純是理性知識，這些理性知識都是別人實踐的結果，自己還沒經過實踐證明，因此不僅對它理解不深，甚至有些人還懷疑它的真實性。所以毛主席說：“一個人從那樣的小學，一直讀到那樣的大學，畢業了，算有知識了。但他有的只是書本上的知識，還沒有參加任何的實際活動，還沒有把自己學得的知識應用到生活的任何部門里去。象這樣的人是否可以算得一個完全的知識分子呢？我以為很難，因為他的知識還不完全。”為了使這些知識分子，得到完全的知識，成為名副其實的知識分子，毛主席說：“唯一的辦法就是使他們參加到實踐工作中去，變為實際工作者，使從事理論工作的人去研究重要的實際問題。”（以上均見“整頓黨的作風”）可見，我們這次結合黨史調查進行的學習是符合毛主席的指示的。這就是我們業務得到巨大收穫的根本原因。

這次黨史調查工作不僅使我們提高了教學質量，而且使我們看清了歷史專業的方向和前途。在教育革命以前，不少同學對歷史專業能不能為社會主義建設服務有懷疑，認為理工科可以為政治服務，文學、哲學、經濟學也可以為政治服務，唯有歷史專業對社會主義建設作用不大，無法為政治服務。說“勞動人民懂不懂歷史都一樣生產”，“學歷史不如去當汽車司機”……。這次下鄉完全証明以上那些想法是錯誤的。黨史調查工作本身就是運用歷史專業為政治服務的表現。正因為是這樣，我們在农村得到了黨和羣眾的熱烈歡迎。革命老人聽說我們是調查黨史的，總是主動熱情的把他所知道的一切都告訴我們。黃陂有個革命老人在我們訪問期間到漢口親戚家里去了，他聽說我們在他家鄉調查黨史，特意趕回家去，碰巧我們已經轉移了，他又趕到我們新訪問的地方去。到了那里，我們又走了，他仍然不辭勞苦的趕我們，這樣總共走了五六十里路，最後找到了我們。我們在訪問時到處受到熱情的接待。安長春同學說，他在廣濟潘家塢訪問時，“每次去訪問都被羣眾包圍起來，爭先恐後的向我們講述潘家塢過去革命的情況，連十幾歲的小學生也寫了幾張大字報，把他們從長輩那里聽來的革命情況告訴我們。”革命老人給我們講述革命歷史時是非常認真的，有時因為訪問時間過長，我們主動要求他們講簡單些，他們不同意這樣作，硬要把每件事情都講清楚。在調查某些統計數字時，我們要求他大約估計一下，他們也不同意這樣作，硬要用算盤一件事一件事來打，一直到搞準確為止。他們往往把不願意告訴別人的事告訴我們，把不願給別人的東西給了我們。廣濟的革命老人黃伯河，土地革命時期是地下黨員，這件事他很少告訴旁人，這次

却告訴了我們。還有許多革命老人，過去冒着生命危險保存下來的文物，解放後幾次動員他們交出來，他們都沒有交，這次交出來了。另外農村幹部，也是非常重視這項工作的，他們在百忙中抽出時間來領導這個工作，抽出幹部和我們一塊進行調查，使黨史調查工作能夠在短時期內順利地完成了。黃岡賈廟公社黨委林書記給我們隊員作報告時說，“賈廟人民在過去艱苦的日子裡，還是一心向着黨，搞革命，這些鬥爭故事現在還經常用來教育羣眾，你們來，黨委非常歡迎，把鬥爭的歷史系統起來，教育和鼓舞羣眾，作用是很大的。”這幾句集中地代表了黨和勞動人民對我們的期望。我們處處感到勞動人民需要歷史，特別是需要反映他們親身經歷的歷史。勞動人民熱烈希望我們把調查出來的資料趕快編成黨史，很多的農民還表示黨史出版了他一定要買一本。英山蔡家畝的人民，為了鼓勵我們完成這個任務，贈送給我們一面錦旗，上面寫着：「編成巨幅，永放紅光」。我們見到這些現象怎麼能不感動呢？那些“勞動人民不需要歷史”，“歷史不能為政治服務”的思想又怎樣能夠存在呢？

我們不僅看到了勞動人民熱愛歷史，需要歷史，而且還看到歷史知識過去、現在都在教育和鼓舞羣眾，現在正在社會主義建設中發揮巨大的作用。黃陂有兩個隔着一條河的村莊，一個叫蔣家河，一個叫楊士九。在過去，蔣家河是紅色的根據地，相士九是白色統治的堡壘。解放後土地改革時，蔣家河很快地完成了土地改革，楊士九則仍然為土豪王建中用宗族制度控制着，土改一直開展不了。蔣家河有個革命老人江連旺，他組織人編寫了一本揭露王建中罪惡事實的劇本交給農民演戲。楊士九的羣眾看了後受到很大教育，覺悟迅速提高了，很快斗倒了王建中，完成了土地改革。象這樣的事例是很多的，我們經常看到革命老人自動的向青年人講革命歷史故事。我們在訪問時常常有很多青年人圍在一起聽，和我們一起受教育。浠水有個小李，組織派他和我們一起訪問，他聽到革命老人講述的革命歷史以後，很受感動，表示以後生活要艱苦些，節約用錢，降低伙食水平等等。另外我們還看到許多農村幹部非常精通本地革命的歷史，經常運用這些歷史故事教育羣眾，談起話來，總是十六、九年（指的是大革命和土地革命）是怎麼革命的，現在應該怎麼辦等等，這些都有效的鼓勵了羣眾去努力增加生產，熱愛人民公社。我們看到這些事例以後，清楚的了解到歷史專業不但應該為政治服務，而且可以為政治服務。事實上，歷史知識過去、現在都在為政治服務。

以上農民熱愛歷史，需要歷史的情況在我們的同學中發生了深刻的影響。很多專業思想不穩固的同學，開始認識到了自己的錯誤。饒任坤同學談到，過去看歷史專業的作用僅僅看它能不能生產出成品來，而不深入的想想這些成品是怎麼來的，如果沒有正確的思想指導能生產出成品來嗎？他認識到過去所以不想學歷史還不僅是因為看不清歷史專業的作用，更重要的是怕人看不起，他說：過去社會上有看不起歷史專業的輿論，但我沒有分析這些輿論是代表那些人的，現在看清楚了，這些輿論只不過是一小羣有着資產階級思想的知識分子的看法，廣大的勞動人民是重視歷史的。所以他感到現在學習歷史有“社會基礎”了，如果再迂上輕視歷史的邪氣，他也不會動搖了。還有些同學，過去也是怕別人看不起歷史專業，在人家談話時不敢說自己是學歷史的。現在却感到學習歷史是光榮的，所以就有人表示說：“如果別人問我在那一系學習，我至少在回答時要提高些嗓子，使對方聽到‘歷史系’這三個清晰的字。”肖功文同學過去是很討厭學歷史的，認為學歷史「就是坐在雅靜的書齋里，翻翻二十四史，查查“詩云”、“子曰”之類的綫裝書，从中找得片言支語，搬到白紙上，做做文字遊戲，寫些人云亦云的文章而已。」幾年來他一直不安心專業，在紅專辯論時也沒

有解决他的问题，这次下乡，听到看到了许许多多的可歌可泣的事迹，自己受到了教育，因而也感到历史是可以教育人的。另外他在访问革命老人张明时，张明同志病了，但却坚持着和他谈革命历史。在谈完以后，叮嚀肖功文说：“编写党史，就靠你们了！”，这句话使他深受感动，他感到人民对他们的期待，感到自己责任的重大，也感到历史专业的现实意义。这些教育，使他认识到以往对历史专业的看法是错误的，专业思想问题得到了比较彻底的解决。

基本经验

整个工作中，我们在指导思想基本上贯彻了党的八届六中全会提出的两点论，坚持了冲天干劲与科学分析相结合、敢想敢作与实事求是相结合、热和冷相结合，充分地发挥人的主观能动作用与不断认识和掌握客观规律相结合。因此，我们在实践中逐渐懂得了要尊重唯物论与辩证法，要认真研究客观情况，一切工作要从实际出发，不断地总结经验教训，努力使自己的思想认识符合于客观实际，从而使我们的工作计划与工作方法尽量符合于客观情况。基于这种指导思想，我们在各方面都基本上贯彻了两条腿走路的方针，在工作方针上不仅坚持了党委提出的以党史调查为中心的调查劳动教学三结合，还提出了党领导的专业队伍与广大群众相结合，在党史调查具体工作中坚持了点面结合，数量与质量统一及四边原则等，在领导方法上坚持了大队部统一领导与放手发动各级组织全体队员大胆创造相结合，突破重点推动全面，在政治思想工作中坚持两点论与不断革命等。

一、关于党领导下的专业队伍与广大群众相结合的方针

这条方针实际上就是党领导下的群众路线。党的领导包含下列内容：（1）省委学校党委的领导。省委就党史调查工作发过一个通知，对工作作了重要的指示，指出了工作的总的方向，学校党委对下乡如何贯彻党的教育方针，贯彻以调查为中心的三结合作了重要指示，这些使我们在工作中有了明确的方向，省委党史调查组对整个工作提出了计划，总支根据以上指示拟定了工作规划，交给下乡的临时党支部执行贯彻，（2）地方各级党组织的领导。从地委县委到公社的各级党组织都根据省委及上级党委指示来领导这一工作，这样党史调查工作才能放在一个恰当的位置，在党的统一领导下结合农村中心工作进行，才能得到广大群众的支持。在下乡访问调查期间，对专业队伍应特别强调依靠与服从地方各级党组织的领导。

整个党史调查工作的任务要求作法及专业队伍内部的政治思想工作是根据省委学校党委指示由总支与临时支部来解决。地方各级党组织负责统一安排制定本地区工作规划结合本地情况提出具体要求，并成立专门机构配备干部发动群众。我们专业队伍，每到一地，就向党组织反映省委与上级党委的要求及我们的规划，然后在各级党委的具体领导下充分发挥专业队伍的作用。作为专业队伍，如果不认真贯彻省委学校党委系总支的指示，工作就会迷失方向，如果不在地方各级党组织具体领导下，工作就无法开展。

群众路线是党的根本路线，党史调查工作中的群众路线包含下列内容：（1）发挥专业队伍（包括在各地临时扩大的队伍）的积极性，（2）发动广大群众首先是老革命同志的积极

性。离开任何一个方面，就不能有完全的羣众路綫。發揮专业队伍的积极性，对于調查党史无疑是重要的，沒有一支专业队伍，这个工作就很难开展，但是知道党史材料的是广大羣众特别是老革命同志，只有他們認識了党史調查的意义目的要求，只有他們認真回憶，才可能把材料口述出来。因此必須把专业队伍調查訪問与发动广大羣众特别是老革命同志回憶党史講党史写党史結合起来，把两方面的积极性結合起来才能完成党史調查。这又必須专业队伍坚决貫徹与农民同吃同住同劳动的三同原則，放下知識分子臭架子，虛心向羣众学习，同时还應該做发动羣众的工作，我們在这方面作得很好，創适了不少經驗。因此，調查党史的过程也是专业队伍向广大羣众特别是老革命同志学习党史及劳动人民优良品質的过程，同时，也是向广大羣众宣傳党史进行以革命傳統教育为內容的社会主义思想教育的过程，因此，完成調查党史任务的同时，提高了专业队伍的思想觉悟，提高了广大羣众的階級觉悟，推动了农村的中心工作。

由于貫徹了这条方針，在各地調查党史的期間，往往形成了一个轟轟烈烈的局面，在各級党組織领导下，成立了書記掛帥的調查领导机构，調配了很多中小学教师中学生及文教干部参加专业队伍，扩大了专业队伍，并且通过各种會議对干部与羣众作了动员，有些党委提出开展人人回憶党史人人写党史的万篇党史运动，很多党的負責干部在百忙中抽出時間来具体领导这工作，我們专业队伍也通过县的广播台、县報、电影院、車站、食堂、干部会、羣众大会及街上等很多場合进行了口头文字唱歌跳舞等形式进行宣傳，有些地方真正作到了家喻戶曉深入人心。这个羣众路綫帶來的重要結果之一，就是羣众写党史，仅圻春張榜公社龙井大队在三天内羣众写了一百篇党史，英山金星公社羣众写了三百多篇党史，不仅提供了很多綫索，也提供了不少具有一定品質的材料，羣众写党史这个事情本身就有着了不起的意义，这是大跃进的产物，它提出了劳动人民要求也能够参加历史科学研究这个重要事实，劳动人民不仅是創造了历史，随着工农羣众日益知識化，他們将要自己来总结生产斗争階級斗争的經驗，写出自己創造的历史，因此历史科学研究将迅速成为广大羣众参加的事业。只要在党的领导下，又有历史专业干部帮助，羣众写党史的事业一定会有更大的成績。另外一个重要結果就是各地参加党史調查工作的干部都受了一次很好的階級教育与調查党史方法的訓練，这就为各县各公社培养了一批初步具有調查党史能力的专业干部，为地方开展經常性的党史研究工作准备了一定的条件。

因此，这是一条党史調查工作中多快好省的方針。

二、关于以党史調查为中心的調查劳动教学三結合的方針

这个方針是党的教育为无产阶级政治服务、教育与生产劳动相結合的方針的具体体现，也是处理調查劳动教学三者关系的根据，它正确地反映了下乡任务的要求。它包含以下内容：（1）既要保証三者同时并举，又要保証党史調查的主导作用，（2）要以搞好党史調查为中心来安排三者的比例关系，这种比例关系应随着各个阶段的党史調查任务的变化而变化，不能机械不变，（3）劳动与教学应結合党史調查进行，服务于党史調查。

党史調查与劳动的关系表现为：通过劳动，搞好羣众关系，使羣众更好地支持党史調查，通过劳动又改造了我們的思想感情，改变对劳动与劳动人民的看法，这有助于我們采取

正确的立场观点方法来进行党史调查；党史调查提高了我们对党与劳动人民的认识，加深了对党与劳动人民的感情，因而提高了改造主观世界的积极性，推动我们参加劳动锻炼。参加劳动最好与访问对象在一起，这样在劳动中就可交谈，因此专业队伍参加劳动最好是见什么就干什么，访问对象搞什么，我们就搞什么，这样，既达到了改造思想的目的，也达到了为党史调查服务的目的。

党史调查与教学的关系表现为：通过学习中国革命史特别是毛主席的著作，使我们提高了理论水平与业务知识，能够运用党的方针政策路线与毛主席的理论来分析调查来的材料，发现问题深入调查，也使我们认识调查什么，这就大大推动了调查；通过调查得来的丰富感性知识帮助我们理解毛主席著作与党的方针政策路线，调查过程中提出的很多问题也只有通过学习才能解决。教学应该密切结合党史调查实际来进行，方法是根据统一要求，以自学为主，在队伍集中时可由教师作些报告。学习的主要特点是理论联系实际，教学为调查服务。

必须正确地处理三者的关系：离开了党史调查这个中心来安排劳动与学习是不行的，但是只抓党史调查而不安排劳动与教学也是不行的。刚下乡时大队部对学习的要求高了一些，但有些小组在调查中有忽视教学的倾向，在罗田集训时，大队部对学习的要求作了些修改，坚决要求把三者结合起来，坚决贯彻三结合方针。

实践表明：在党史调查工作那样流动分散的情况下，三结合都可以贯彻，那末在比较固定与比较集中的下放环境中，贯彻三结合就更不存在问题了。当然，由于各门专业的性质不同，不能在具体作法上强求一律，就是历史专业，也不是每门课程都可以带下去结合实际进行教学，但是某些专业课程如中国现代史、中华人民共和国史及某些理论课程是可以带下去学习，而且可以在下面学到很多在学校里学不到的知识，这次下乡，不仅提高了中国现代史方面的教学质量，还在培养我们研究历史的立场、观点、方法方面大有提高。看来，下乡下厂贯彻三结合方针比单纯参加生产劳动对于学习历史专业的人，可能好处更大。

三、关于党史调查工作过程的几个重要问题

党史调查工作过程大体上是这样：首先摸好情况与线索，确定一定范围内的重点地区与一般地区，制定工作规划与调查提纲，其次分地区分批进行访问调查，在各个地区又根据情况确定访问的重点对象与一般对象及访问的重点问题与一般问题，在访问方法上应个别访问与座谈会并举，访问中应根据对象熟悉的问题有准备的进行，要求访深问透以不遗漏重要对象与重要材料为原则，访问后应进行审查核对材料，最后写成为原始材料分题卡片，在访问调查过程中应在适当时候组织群众来检查材料发现问题同时可根据已调查的材料来编写大事年表或简单的系统综合材料帮助弄清线索发现问题以推动进一步深入调查，整个调查访问过程主要目的是尽量占有材料，同时也进行一些鉴定材料工作。编写资料彙编阶段，首先是把原始材料卡片分历史时期集中，分小组负责鉴定考证材料，达到去伪存真去粗取精的目的，在这基础上编出提纲，最后写出系统的资料彙编。编写党史或研究党史中的某些专题是研究工作中的最后一步，它是根据对资料的由此及彼由表及里的分析研究，得出结论。

在这过程中必须抓好几个问题。

(一) 点面結合：

党史材料分布的客观情况是：从地区看在各个历史时期有中心地区与一般地区，从訪問对象看有重要对象与一般对象，从一个地区在各个历史时期所具有的材料与一个对象所熟悉的材料看有重要问题的材料与一般问题的材料。这些说明不论地区对象或是地区对象所掌握的材料都有重点和一般的区别，即点面关系。为了使主观符合于客观，必须用最大力量了解情况認識点面，并根据保证重点照顾一般的方针来正确处理点面結合。如果把党史比成一顆树的话，点解决的是树干，它提供说明党史基本轮廓的材料，面解决的是树枝树叶，它提供说明党史各个方面各个侧面的具体材料（包括一般材料与典型材料）因此，缺了点的材料，就不能提供一个地区党史的轮廓，缺了面的材料，也不能提供一幅有血有肉的党史，因而也不能划出一幅党史的全貌来。

在地区对象问题三者中最重要的是抓住对象，地区问题是死的，人是活的，材料要靠人提供，所以必须从人着眼，重点对象必须訪深問透，而一般对象可以选择有代表性的人訪問，不一定每个都訪問到，这里，还有一个上下并举问题，即訪問負責干部与訪問下面一般老革命同志并举，这实际上是更大范围内的点面結合，我們在乡下訪問調查期間沒有注意这个问题，这对下面的調查工作是有影响的。

点面问题是調查工作中的中心环节，它关系到全局，它决定我們的战略布署，而調查工作的好坏又决定着三結合方针的贯彻，因此这个问题对党史調查工作来说是一个战略问题，必须要把这个问题解决好。

(二) 材料的数量与質量：

大多数訪問对象了解的材料都是属于局部的即问题的某些侧面，少数对象虽然了解一些全局的材料，但对各个侧面又不一定了解，因此要尽量多訪問一些对象，才能保证把全局与局部的材料都占有，沒有一定的数量就不能保证質量，但是不能离开了質量来追求数量，必須在工作中坚决贯彻四边原则（边訪問边整理边研究边核对），必須对訪問来的丰富材料进行去伪存真去粗取精的制作功夫，对材料进行反复地核对审查鑑定，使材料准确真实可靠，必須采取一系列措施来保证質量，我們在罗田集训后在材料質量方面有了显著提高。

(三) 座談会：

訪問調查方法主要是个别訪問与座談会两种，两者都不可缺少。由于老革命同志在农村住的比較分散，大多数人又有生产劳动任务，所以个别訪問比較适合于农村环境，但座談会的作用是个别訪問所不能代替的，大体上可以召开这样几种座談会：（1）正式訪問調查之前召开我們已經知道的比較重要的老革命同志参加的座談会，目的是講清党史調查的意义目的的要求，請他們提供訪問对象名单及了解材料的情况，幫助我們摸好情况便于我們制定工作规划，拟定訪問提綱，这种座談会可以是大型的，人可多些。（2）在个别訪問的基础上圍繞某些专门問題召集有關老革命同志参加的座談会，这可以互相启发，把問題調查得比較深透，同时可以起到核对某些材料的作用，有些老革命同志喜欢这种方式。（3）很多一般对象，我們沒有時間个别訪問，但他們又可以提供一些材料。在訪問了重点对象或某些一般对

象之后召开熟悉某些问题的一般对象参加的座谈会，首先由我们向他们介绍调查来的材料，请他们补充核对。（4）在一地调查基本上结束，我们对调查的材料作了初步整理研究，根据材料中的空白及关键问题拟出提纲召开这个地区的重要老革命同志参加的座谈会，请他们填补空白，解决关键问题，审查材料，这种座谈会的作用是非常大的，它能帮助我们掌握党史的某些线索与轮廓。

（四）全局观点：

老革命同志谈的往往是局部，只有把所有对象谈的材料集中起来才可能掌握全貌，我们访问是分地区分对象进行的，每个人掌握的材料也只能是某些局部，这都要求我们不能迷信个别对象的材料及个人访问的材料，必须树立明确的全局观点，从全局的高度来看材料就可能正确地对待材料对待局部，而不致于以偏概全，以树木代替森林，要具备全局观点，必须，（1）认真学习毛主席著作与中国革命史，从理论上认识全局，（2）加强专业队伍内的共产主义协作，交流材料，起互相补充互相核对的作用。

四、关于领导方法问题

要充分发挥专业队伍的积极性，领导方法是一个不能忽视的问题，必须使领导方法适应党史调查工作规律的要求及专业队伍分散与流动性很大这些特点，大体说来，坚持了这样几条。

（一）大队部统一领导与各级组织及全体队员大胆创造相结合：

大队部确定整个党史调查工作的方针原则规划步骤及各阶段的要求，各小队各组根据自己的具体任务订出具体规划，确定工作方法。在几个县同时进行工作的条件下，什么问题都要请示大队部是不可能的。要贯彻这条原则，必须作到：（1）坚持高度原则性与高度灵活性的统一，党史调查的根本方针及原则要求必须坚持，离开了这些就会迷失方向，但必须因地因时制宜，在执行时应根据具体情况采取灵活措施，（2）队伍的集中与分散应很好结合起来，虽然大多数时间是分散在各地，但在适当时要集中短时间，解决工作中的重大问题与总结交流经验，从大队看，首先集中务虚后才分散下去，在英山罗田调查一个重点公社后，三四连分别集中过两三天小结，英山罗田调查完毕后全大队在罗田集训了十天，分散到九个县后，大队虽未集中，但在武汉黄州召开了两次各县队长会议，研究了工作，而各小队都集中过一两次，小组工作也是贯彻分散与集中相结合的原则。通过集中贯彻大队部及各级组织的领导。（3）大队部授权各级组织不用请示有权处理一定范围的问题。

（二）从群众中来到群众中去：

群众在实践中创造了丰富的经验，各级领导干部必须首先虚心向群众学习，才有可能指导群众，罗田集训就是这个问题的最好说明，领导的作用在于把群众的经验智慧加以总结概括肯定提高，从个别中抽出一般，再用一般来指导个别，因此要注意解决两个问题：（1）贯彻民主集中制，把高度民主与高度集中结合起来，要放手发扬民主，充分展开不同意见的争论，这样既能调动群众的积极性，又能集中群众智慧帮助领导作出正确的决定，作出决定后就要全体队员坚决贯彻，（2）运用突破一点推动全面的方法。

(三) 作好政治思想工作：

充分發揮专业队伍的主觀能动作用的根本問題在于政治挂帥，要政治挂帥，就必須作好政治思想工作。在政治思想工作中，(1)坚持了两点論与不断革命的精神，既肯定成績又不滿于已有成績，用不断革命精神，严肃指出缺点与問題，提出更高要求，因此大家始終满怀信心但又不停滯不前，永远向前看，(2)正确运用了处理人民內部矛盾的方法，即团結——批評——团結的公式，对待問題強調了具体分析，反对簡單粗暴，既严肃認真，又和风細雨，因此既解决了問題，又感到心情舒暢，使有缺点与錯誤的同志也感到有奔头，有信心改正缺点錯誤，(3)在内容与方式方法上強調了多样性，我們在調查訪問期間，由于生活在人民羣众特别是老革命同志中，随时随地都可受到教育，因此受教育的内容与方式方法也是丰富多采的，一个革命村庄一个革命烈士一个老革命同志的事蹟都是很好的教育内容，我們参加了很多干部会，羣众会，文娱晚会，联欢会，報告会，过了很多組織生活，在进行政治思想教育的方式方法上有很多的創造。

缺点与問題

这次下乡收穫与变化是巨大的，經驗也是丰富的，但并不是沒有缺点和問題，虽然成績与缺点是九个指头与一个指头的关系，但我們必須重視这些缺点。不能因为成績很大就忽視了缺点，檢查起来主要有这么一些問題：

在党史調查方面：下乡前的叶务准备差，在前一阶段对摸情况摸綫索注意不够，对資料工作沒提到应有高度認識，因而要求不明确，这一些使前阶段工作有較大的盲目性，点面沒有选好，配备力量有不恰当的地方，調查材料有忽視質量的傾向，浪費了一些时间。

在教学方面：虽然提出了方向，提出了要求，但具体領導不够，处理問題解决问题不及时，对这方面的經驗也总结推广不够，因此，在部分同学中自流情况比較严重，在学习質量上显得很不平衡。

在大队部的領導作用方面：沒有解决种試驗田这个問題，突破一点，推动全面作得不够，工作作风有一般化不深入的毛病。其次在思想上，抓一般的錯誤思想傾向多，但抓个别思想問題較少，沒有很好地引导每个人从自己思想实际出发自觉地改造思想，因而有少数人思想收穫不大或是收穫沒有巩固。

分析上述缺点問題产生的原因，主要是由于經驗不足，也由于我們思想上有主觀主义，因而产生了不少主客觀不一致的缺点錯誤，在罗田集訓后，有了很大的克服，因而后阶段訪問調查出現了大跃进的局面，这說明尊重唯物論辯証法建立辯証唯物主义的世界观与思想方法是作好一切工作的根本保証。

結 論

我系在教育革命中(去年暑假)曾組織师生下乡下厂調查党史与工厂史，开始了我系历史上新的一頁，由于当时方向还不十分明确，党的教育方針还未被多数人接受，加上時間較短，

所以它帶來的收穫與變化還不太大，它的意義還不是為多數人所認識。這次下鄉調查黨史貫徹以黨史調查為中心安排調查、勞動、教學三結合的方針可以說是上次下鄉下廠的繼續與發展，由於它是在教育革命取得偉大勝利、黨的方針開始深入人心的時候進行的，而且時間較長，因此，情況就大不相同了，它帶來的收穫與變化是巨大的，人們可以清楚的看到它的意義了。

第一、教育革命以前，歷史系存在着嚴重的厚古薄今理論脫離實際的現象，師生都把精力消耗在故紙堆中，嚴重脫離政治，不少人認為歷史愈古愈有價值，現代史只是時事政策沒有學朮性，把古代史與現代史比成是濃茶與淡水，連寫一篇批判右派反動學朮思想的文章也不願意。這次，全系半數以上的師生一百五十多人用了四個多月的時間調查了鄂東十一縣的黨史，收集了近千萬字的原始材料，編寫了二百四十多萬字的資料彙編，還要編寫各縣的黨史並參加鄂東地區黨史的編寫。這個地區的這段歷史是中國共產黨領導中國人民革命鬥爭史上光輝的一頁，這是無數革命先烈用鮮血寫下的歷史，是偉大中國人民革命歷史的一個組成部分。它將教育勞動人民認識自己的過去，繼承光榮的革命傳統，鼓舞人民更好地為建設社會主義與共產主義而鬥爭。我們光榮地參加了這項工作，貢獻了我們的知識和力量，幾個月來，我們日以繼夜全力以赴奔走在大別山區，情緒始終飽滿，鬥志始終昂揚，終於完成了黨的任務，我們也受了一次很好的鍛煉。這是一個根本性的變化，由嚴重脫離政治到積極地自覺地為政治服務，這表明歷史系的教育方向變了。

第二、教育革命以前，歷史系師生一般都是輕視勞動看不起勞動人民的，最近一年多來，參加了一些勞動後，對勞動的看法有了些轉變，開始体会到勞動的偉大意義，但對勞動人民仍存在很多錯誤看法。這次下鄉，由於我們生活在勞動人民中，整天與勞動人民特別是革命老人接觸，通過他們講述過去的英勇鬥爭事蹟、我們認識了勞動人民革命的政治品質，通過對農村大躍進與人民公社優越性的了解，我們看到了勞動人民的無窮智慧與力量，我們從勞動人民與革命老人那里受到了很大鼓舞教育，吸取了不少的力量，加強了改造自己思想的自覺性。因此，很多人對毛主席說的「革命的或不革命的或反革命的知識分子的最后的分界，看其是否願意並且實行和工農民眾相結合」這條真理深信不疑了。事實證明，知識分子只要願意與勞動人民結合，真正放下架子，虛心向勞動人民學習，自覺地參加生產勞動，讓勞動人民看到你真是想改造自己，那麼，勞動人民是會熱情歡迎的，日子長了，在勞動中受的鍛煉多了，在勞動人民中受的教育多了，知識分子的思想感情就一定會發生變化。我們這次下鄉雖只三個多月，由於大家都願意並且實行和勞動人民相結合，所以思想感情也起了不小的變化。因此，下鄉下廠與勞動人民一起勞動比起在學校參加勞動，對於知識分子的改造是更好些。事實說明，歷史系貫徹黨的方針，主要形式應該是下鄉下廠，在和工農勞動人民相結合中來改造自己，這是一條改造知識分子實現知識分子勞動化的重要途徑。

第三、教育革命以前，歷史系師生雖然整天與歷史書打交道，不少教師還寫了不少歷史著作，但多數人並不懂得人民需要什么歷史，也沒有找到學習歷史科學的正確途徑，人們都滿足於追求片面的書本知識，生吞活剝的背誦一些條文，因此很多人學了多少年歷史甚至寫了歷史著作還要關專業思想。這次下鄉，看到了人民需要的是總結勞動人民過去反抗剝削階級及國內外反動派的鬥爭經驗的歷史與勞動人民如何創造歷史推動歷史的著作。看到了勞動人

民非常關心党史的調查編写。同时也認識到要編写这样的历史，必須掌握馬克思列宁主义的立場观点方法，必須懂得劳动人民进行階級斗争的丰富經驗。通过調查，我們獲得了丰富的階級斗争的感性知識，这样，我們就从生活实际出发，从感性知識出发来学习毛主席的著作与中国現代史，因此理解深了，記得牢了，在調查与学习紧密結合、感性知識与理性知識紧密結合的實踐中，也鍛炼与培养了我們学习历史的立場观点方法。事实表明，学习历史的人一定要参加一些社会調查研究（包括調查历史与調查现实問題），从中獲得丰富的感性知識，并鍛炼学习历史的立場观点方法，这样才可能学好历史。这是一条学习馬克思列宁主义历史科学的正确途徑，是貫徹理論联系实际原則的一个重要形式。这对学习古代史与世界史的人都是适用的。

第四、教育革命以前，历史系的科学研究是脱离国家需要的，大多是为追求个人名位服务的，而且只是少数教师的事情，因此成績很小。这次調查党史是党給的一项政治任务，是作为国庆十周年向党献礼的一个重要項目，是一項規模巨大的科学研究工作，政治任务帶动了科学研究，科学研究在紧密为政治服务中得到了发展，这在历史系的科学研究方向上是一个根本变化。过去科学研究是靠少数专家，現在貫徹了党领导下师生結合的羣众路綫，而且是大規模地有組織有計劃的集体进行，专家路綫变成了羣众路綫，科学研究的方法根本改变了，同时，这次調查，运用了馬克思列宁主义的方法，即辯証唯物主义历史唯物主义的方法，它将貫串在从訪問調查占有材料到經過整理編出資料彙編最后經過研究写出党史的整个过程中（編写党史的工作安排在以后进行），这一套科学的研究方法比起过去那一套从故紙堆中找題目主觀的作出結論再找一些史料来論証一下結論或根据几条材料就大作文章的形而上学的主觀主义研究方法是一个多么大的变化！

毫無疑問，这些变化为馬克思列宁主义历史科学开辟了更为广闊的途徑，将在历史系今后的发展中帶來深远的影響，它也将在今后的工作中得到进一步的証明。这次党史調查工作的胜利是党的教育方針的胜利，我們要繼續高举党的教育方針的紅旗胜利前进！

1959.5.1.