

● 教育学

自学与人的可持续发展^{*}

胡 向 东

(湖北省教育考试院,湖北 武汉 430077)

[作者简介] 胡向东(1966-),男,河南南阳人,湖北省教育考试院普通高校招生办副研究员,主要从事教育考试管理方面的研究。

[摘 要] 人类最重要的可持续发展能力是自学能力,在人的可持续发展实现途径即终身学习和终身教育中,扮演着重要角色。理论界应重视对自学能力的研究,并为自学能力的培养创造良好条件,帮助人们实现自身的可持续发展。

[关键词] 自学;可持续发展;人的素质

[中图分类号] G79 [文献标识码] A [文章编号] 1008-2999(2001)06-0770-03

一、可持续发展的核心是人的可持续发展

(一)可持续发展的内涵

可持续发展是一种全新的发展观,是要求走一条人口、经济、社会、环境和资源相互协调的,既能满足当代人需要,又不对后代人生存发展构成危害的发展道路。其最本质的创新在于在价值观上从过去的人与自然的对立转变为和谐关系,在发展观上从过去的单纯经济指标转变为以经济、社会和自然综合协调发展为目标。

可持续发展包括生态、经济和社会的持续发展这三个相互依赖、相互加强的组成部分。生态持续发展指建立在资源的可持续利用和良好的生态环境基础上,保护整个生命支持系统——自然生态环境系统的完整性,使人类的发展保持在地球的承载力之内;经济持续发展指鼓励经济增长,不仅重视增长数量,而且要求改善质量,优化配置,节约资源,增加效益,实施清洁生产和文明消费;社会持续发展则是指以改善和提高人类生活质量、满足人类需要为目的,积极促进社会公正、安全、文明、健康发展,为此需要控制人口增长,提高人口质量,建立健全社会保障体系等等。这三个方面相互依存,相互促进,共同组成一个系统整体^[1](第 34 页)。无论是整个系统还是哪个部分,其核心都是人,即可持续发展战略的提出是为了人,其发展的目标只有通过人才能实现。发展首先是指人的发展,人是发展的主体和动力;发展又取决于人的素质,取决于人的价值观。以人为中心的社会发展包括人自身的发展和为人的发展提供保证条件的社会各个方面的发展。这种发展具有可持续性,即可对现代人和未来人类需要的持续满足,达到现在与未来人类利益的统一;这种发展又极具协调性,即经济和社会发展必须限定在资源和环境的承载能力之内,追求经济、社会与资源、环境的协调发展。

(二)可持续发展对人的素质要求及其实现途径

既然“人类处于普受关注的可持续发展问题的中心”^[2](第 82 页),可持续发展战略就意味着对人的素质提出了更高的要求。首先,可持续发展要求我们善待自然环境,发挥人类特有的自觉性和创造性,保持人与自然的动态平衡;第二,可持续发展要求社会成员具有广博的知识和高度的文化水平,否则推广可持续发展理念和要求社会成员以可持续发展的观念对待人与自然必然成为一句空话;第三,可持续发展要求社会成员树立新的价值观,既要肯定人类生存发展的权利,也要肯定自然界生存发展的权利;第四,可持续发展要求社会成员树立新的道德观,要有保护环境的责任感,不损害后代

* 收稿日期: 2001-05-21

满足自身需要的权利。这些要求是人的可持续发展的必要条件。

对个体的人来说,个人的可持续发展由于有着不同的目标要求,自身的素质条件呈现出差异性,因此其途径、发展层次和水平也各不相同。但是,个体的可持续发展,除了前述对人的基本素质要求外,还有着一些微观层面的素质要求。一是重视生命质量,树立“生命不息,奋斗不止”的人生观,认同个体的精神生命也是可持续发展的理念;二是具有良好的文化水平和较强的自学能力,能够通过不断的学习来提高自身素质;三是具有一定的创新意识,具备一定的创新能力,在个体生命发展过程中不断通过创新提高生命质量。

教育是培养人的活动,因此可持续发展战略对人的素质的要求,有赖于通过教育来实现。教育的首要作用之一应该是使人类有能力掌握自身的发展。概言之,就是教育要为人可持续发展服务,在把发展建立在个人和社会认真负责地参与的同时,努力使每个人都能够掌握自己的命运,以便为自己生命包含其中的社会的进步做出贡献。但同时,教育更应该从终身教育的角度,为每个人提供自由塑造自己生活和参与社会发展的手段。

终身教育是一种新的教育观念,其目的同样是为了人的发展。在人生的纵向方面,它要实现使人的一生(从幼儿、青少年、成年到老年)都受教育,而不是局限于某一阶段;在人生的横向方面,家庭、社区、工作场所以及大众媒体对人生的每一个时期都发挥教育的作用,而不是仅仅局限于学校这一种场所。终身教育可以满足人生各个阶段的需要,有利于个性的发展,可以使每个人的创造力、才能获得充分发展的机会。现在终身教育更多是作为一种生活方式进入人的生活,影响和促进人的可持续发展,它的责任是“确定能够帮助一个人在其一生中不断学习和得到训练的结构和方法”;“通过多种自我教育的形式,向每一个个人提供在最高、最真实程度上完成自我发展的目标和工具”^[3](第 45 页)。而人的终身学习、自我教育,从根本意义上讲是一种有辅助的自学。因此,在人的可持续发展中,自学占据着重要的位置。

二、自学在人的可持续发展中的重要作用

(一)自学的新概念

传统意义上的自学指的是没有学校教育即在没有教师指导下,靠个体自主完成学习。它的背景是教育普及较为落后,教育机会极为缺乏,人们得不到教育机会而被迫选择这种学习方式。传统自学具有以下几个特性:自主性,即由学者自主决定学习方式和内容等;灵活性,自学者根据自身特点灵活选择不同的学习方式和学习类型;目的性,为了适应社会要求而进行自学,目的十分明确。

随着时代的进步和教育大众化、社会化及现代化的发展,自学的含义正发生着一些重要的变化。这里所说的自学,是个体在一定的学校教育基础上根据各人自己的意愿、自我负责地按照人生需要自由选择适合自己的手段和方法进行的学习。这种自学除了仍具有传统自学的特性外,还有如下特点:

1. 预期性。现代学习理论所说的自学是与适应性相对照的,它强调自学者考虑趋势、制定计划、评估目前决策的未来结果和可能产生的有害副作用,与传统自学相比,其目的性更侧重在发展而不是适应,更多是从人的持续发展角度考虑自学能力的培养以及自学的内容与方法。

2. 参与性。这种自学已走出个人狭小的圈子,更多地融入广泛参与之中,它不仅意味着保持交流渠道的畅通,而且意味着不断地验证一个人所使用的处世准则和价值,以保留那些适用的,抛弃那些已经变得过时的准则和价值。

现代意义上的自学概念还强调预期性与参与性的紧密结合,因为没有参与性,预期性往往无效;而没有预期性,参与性就有可能反其道而行之或被引入歧途,产生副作用。从总体上讲,这种自学是与人的可持续发展联系在一起的,与社会的发展联系在一起的,是自主性、独立性与参与性的统一。

(二)自学能力是人可持续发展的重要能力

能力是由知识的概括化和泛化迁移所形成的,它是掌握知识的前提,又是在掌握知识和技能的过程中形成和发展的。人的能力多种多样,而自学能力则是能力的核心,它能够产生广泛的迁移。卢仲衡教授对其定义道:自学能力“是以独立性为核心、多种较优心理机能参与的主动掌握知识获取技能的多层次的综合能力”^[4](第 21 页)。因此,自学能力就是指一个人的学习能力,是一个人独立地去获取知识的能力,是指一个人多种智力因素的结合和多种心理机制参与的一种综合性能力。自学能力是一个人发展的根本能力。因为一个人甚至一个社会,要想求得发展,都离不开学习,都必须掌握一定的学习能力,而学习能力归根结蒂是自学能力。

进入 20 世纪以来,科学技术新成就有了迅速的增长,知识更新的周期大大加快。知识更新的加快和科技的发展,对人的素质提出了更高的要求,一个人在现代社会中要求得生存和发展,惟一的办法就是学习、学习、再学习,终身学习,永不停息。一个人有了自学能力,不管知识陈旧的周期如何缩短,社会发展多么迅速,他都能够通过自学赶上时代的步伐,

都能够在不断的自学中完善自我,发展自我。我们正在跨入一个学习的社会。学习的时间大为延长,终身学习成为趋势;学习的内容大为拓展,涉及到社会生活的各个方面;学习的方式变得更加灵活多样,学校教育、社会性学习等各种学习形式相互补充。可以说,人的终身发展、人的可持续发展就是终身学习的过程,就是不断自学的过程。

三、重视自学能力培养,为自学创造良好条件

1. 教育要注重自学能力的培养。在新的教育条件下,自学的含义和特点发生了一些变化。自学已不再是传统的孤军作战,没有任何教育机会的自学成才;另外,自学者的自学能动性随之变化而增强,更有预期性和参与性。因此,自学能力的培养特别应该在人所受的有限的正规教育及其他教育形式的教学过程中得到体现。那么,如何培养学生的自学能力呢?这是一个比较复杂的问题,总的来说就是要在教学中逐步引导学生自我控制、自我管理、自我学习、自我命题、独立思考、自我规划、自我判断、自我负责……等能力,充分发挥发掘人的有意识的自我组织功能,使自学能力成为每一个学生都具备的基本能力,为其独立进入社会后的可持续发展打下基础。

2. 建立机构和服务设施为自学服务。除了在教育机构中建立为自学者服务的体系外,更应该在全社会都设立这种机构,并使两者结合起来,为自学者提供全面的、多样的服务。现代终身教育思想特别重视自学能力的培养和自学服务工作,因为自学,尤其是在帮助下的自学,在任何教育体系中,都具有无可替代的价值。应该建立一些新的机构和服务设施以帮助人们自己教育自己,而这些机构和服务设施应该结合到所有的教育体系中去。

3. 用新的证明方式承认自学能力。终身教育的发展,人的可持续发展,要求研究和制订对获得的全部能力都予以考虑的新的证书形式。目前,处于文凭社会的我们,对人的能力认定基本上是惟文凭的,或以文凭为主要标准,这样对没有文凭的青年来说就处于失败的状态,其就业和生活等都受到影响;对有文凭而又不断获得新的技能的人来说,他为社会所认可的仍然是原有的文凭。因此,要培养自学能力,要鼓励自学者的自学活动,要引导自学活动,就必须用新的证明方式承认自学能力。在这方面,中国的自学考试制度是一个有益的尝试。

[参 考 文 献]

- [1] 蔡秀云. 可持续发展的基本内涵[J]. 经济与管理研究, 1997, (4).
- [2] 赵中建. 教育的使命[M]. 北京: 教育科学出版社, 1996.
- [3] [法] 保罗·朗格让. 终身教育导论[M]. 滕星, 等译. 北京: 华夏出版社, 1988.
- [4] 卢仲衡. 试给自学能力下一个定义[J]. 广东教育, 1989, (3).

(责任编辑 涂文迁)

Self-taught and Sustainable Development

HU Xiang-dong

(Hubei Provincial Examination Institute, Wuhan 430072, Hubei, China)

Biography HU Xiang-dong(1966-), male, Associate researcher, Hubei Provincial Examination Institute, majoring in management of deucational examination.

Abstract The self-taught capability, as the most important sustainable development of people, plays the important role in the people's lifelong study and education. The study on self-taught capability should be paid highly attention and good conditions should be provided for the training of selftaught capability of the people, so as to help the people to realize sustainable development.

Key words self-taught; people sustainable development